

Профессиональный рост учителя

| | |
|---|--|
| Фамилия, имя, отчество | Алексеева Марина Васильевна |
| Год, число, месяц рождения | 16.03.1965 |
| Место работы | Муниципальная бюджетная образовательная организация «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Софронова» МР «Таттинский улус» РС(Я) |
| Должность | учитель начальных классов |
| Образование (что закончил, полученная специальность и квалификация по диплому) | Высшее Благовещенский государственный педагогический институт им М. Калинина, 1989 г Учитель начальных классов |
| Диплом (серия, номер) | Диплом ПВ № 420606 выдан 5 июля 1989г. Регистрационный № 437 |
| Общий трудовой стаж Педагогический стаж Педагогический стаж в данном образовательном учреждении | __39__ лет __31__ лет __31__ лет |
| Квалификационная категория | высшая категория |
| Сведения о наградах | Отличник образования РС (Я) 2007г. Звание лауреата Фонда Первого Президента «Знанием победишь», 2010 г. Почетная грамота Министерство образования РС(Я), 2002г. Почетная грамота Федерации профсоюзов Республики Саха Якутия, 2011г Почетная грамота Министерство образования и науки Российской Федерации, 2015г. Почетные грамоты УУО Таттинского улуса Почётные грамоты Таттинского наслега |

1. Краткая трудовая биография (где, когда родилась(ся), какую школу окончили, какое учебное заведение окончили, начало трудовой деятельности, педагогический стаж, категория, сколько лет работаете в данном учреждении, в качестве кого?)

Родилась в Чурапчинском районе в селе Кытанах 1965г 16 марта. Окончила Кытанахскую среднюю общеобразовательную школу в 1982 году. В 1982-1985 годы работала дояркой в совхозе «Чурапчинский» Чурапчинского района. В 1985 году поступила в Благовещенский государственный педагогический институт им М. Калинина, окончила в 1989 году, по специальности учитель начальных классов. Общий трудовой стаж 39, педагогический стаж 31. Имеет высшую категорию. В данноом учреждении работает с 1993 года в качестве учителя начальных классов

2. Использование современных образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе и методическая работа учителя (изложить подробно)

Она использует в своей педагогической деятельности новые технологии, например, как критическое мышление, АМО, облачные и видео технологии. Применение этих технологий объясняется необходимостью решения проблемы поиска путей и средств активизации познавательного интереса учащихся, развития их творческих способностей, стимуляции умственной деятельности. Помимо названных часто использует в своей работе также образовательные платформы Учи.ру, ЯКласс, РЭШ, которые наиболее привлекательны для учащихся.

Активные методы обучения

Для каждого этапа урока каждого этапа урока используется свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

1. АМ начала образовательного мероприятия («Мой цветок», «Галерея портретов», «Поздоровайся локтями», «Измерим друг друга», или «Летающие имена» помогут начать урок, задать нужный ритм.

2. АМО выяснение целей, ожиданий и опасений («Список покупок», «Дерево ожиданий», «Лицензия на приобретение знаний», «Разноцветные листы», позволяют эффективно провести постановку целей обучения.)

3. АМ презентации учебного материала («Инфо-угадайка», «Мозговой штурм», позволят сориентировать обучающихся в теме»)

4. АМ организации самостоятельной работы над темой. (Для работы над темой урока можно использовать методы «Улы», «Визитные карточки», «Экспертиза», «Карта группового сознания»)

5. Активные методы релаксации («Энергия-1», «Роботы», «Постройся по росту» «Красная Шапочка и Серый волк», «ШЕСТ», «Земля Воздух ,огонь и вода» позволят повысить уровень энергии в классе.

6. АМ подведение итогов урока («Мухомор», «Мудрый совет», «Письмо самому себе», «Итоговый круг», «Что я почти забыл», «Комплименты» помогут эффективно, грамотно и интересно подвести итоги урока и завершить работу)

Облачные технологии

- компьютерные программы

- тренажеры

- диагностические, тестовые и обучающие системы

- прикладные и инструменталь-ные программные средства

- телекоммуникационные системы (электронная почта, электронные библиотеки и другое). *Перечень используемых систем см. ниже.*

Гугл формы, задания ВПР Медиатексты художественных произведений в электронном формате;

Видеофильмы, мультфильмы на уроках литературного чтения и для работы театрального клуба «Туьулгэ»

Библиотеки электронных наглядных пособий ООО «Дрофа»;
-электронные пособия по подготовке к ВПР, электронные приложения газеты «Первое сентября», аудиохрестоматии;
ресурсы сети Интернет;
ЦОР

Видео-технологии

1. Применяет в качестве иллюстративного материала во время сообщения той или иной информации;
2. Использует как источник получения новых сведений
- 3.Использует для анализа видеофрагмента по вопросам изучаемого материала
- 4Использует для показа художественных фильмов и мультфильмов, постановки детских коллективов, постановки из репертуара ТЮЗ.
- обучающие (учебные)фильмы;
- фильмы (в основном сказки, фильмы по тематике предмета «Окружающий мир»,о писателях,по воспитательной работе,по профилактике или другие игровые для получения представления об особенностях того или иного времени,мультипликационные фильмы (для образного восприятия материала)

3. Открытые уроки и мероприятия (наличие динамики позитивных изменений профессиональной деятельности педагога)

Открытые уроки, внеклассные мероприятия, мастер-классы:

2017. Открытый урок по родному языку «Сыбыат»
2018. Открытый классный час «Секреты общения».
2018г. Открытый урок «Решение составных текстовых задач на умножение»
2018г. Открытый урок «Решение составных текстовых задач на деление» в рамках проекта «Педагог – инноватор»
2019. Открытый урок «Решение задач на движение»

Улусные мастер классы

- 2015г. Авторская творческая мастерская мастер- класс «Технология проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС»
2015г. Открытый урок по математике «Урок контроля «Решение задач решаемых уравнением» в рамках авторской творческой мастерской.
2015г. Открытый урок по родному языку «Хардарыта ситим» в рамках авторской творческой мастерской.
2016г. Семинар «Организация образовательного процесса в условиях реализации стандартов второго поколения». Открытый урок «Составление тестов».
2018г. Мастер класс ««Театральная деятельность как способ формирования УУД»
Коучинг-сессия руководителей образовательных организаций «Корпоративный подход в системно-деятельностной направленности современного образования»
2019г. Мастер-класс для директоров и заведующих МБДОУ Таттинского улуса.
2020. Мастер класс «Облачные технологии «Онлайн интеллект карты»

Республиканские

- 2016г. Мастер-класс Форум «Социально-образовательный форум «Консолидация социальных институтов в интересах ребёнка» -Защита проекта в проблемной площадке «Языковая среда», с участием воспитанников театрального клуба «Туьулгэ»
2017г. Мастер класс «Театральная деятельность как способ формирования УУД»
2018г. Мастер класс «Театральная деятельность как способ формирования УУД» в проекте «Педагог-инноватор»
2019г. Мастер -класс для учителей школ Сунтарского улуса.
2019г. Мастер-класс для директоров школ Нюрбинского улуса.
2019. Мастер класс «Технология деятельностного метода обучения»

4. Инновационность профессиональной деятельности педагога (инновационность образовательных результатов, средств педагогической деятельности)

Тема инновационного педагогического опыта:

«Использование технологии развития критического мышления на уроках в начальной школе»

Актуальность и перспективность опыта

Что значит для ребёнка современная начальная школа? Прежде всего-это новый этап в его жизни и база для всего последующего обучения. Чем же должен овладеть ученик, выходя из стен начальной школы? Прежде всего - умением учиться. У него должны быть сформированы универсальные учебные действия (УУД). Об этом нам говорят новые образовательные стандарты. Чтобы их реализовать, у меня возникла необходимость использовать в своей педагогической деятельности новые приёмы и современные общеобразовательные технологии. Среди множества технологий меня очень заинтересовала «Технология развития критического мышления» (ТРКМ).

Цель данной технологии - развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в обычной жизни. Суть ТРКМ очень точно передана в китайской пословице: «Скажи мне –я забуду, покажи мне – я запомню, вовлеки меня –я пойму».

Концептуальность (своеобразие и новизна опыта, обоснование выдвигаемых принципов и приемов):

Технология ТРКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией. Она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, развитие качества гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие. Технология открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

Критическое мышление –это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Критическое мышление, по мнению Д. Клустера, может развивать следующие качества ученика:

1. Готовность к планированию (кто ясно мыслит, тот ясно излагает);
2. Гибкость (восприятие идей других);
3. Настойчивость (достижение цели);
4. Готовность исправлять свои ошибки (воспользоваться ошибкой для продолжения обучения);
5. Осознание (отслеживание хода рассуждений);
6. Поиск компромиссных решений (важно, чтобы принятые решения воспринимались другими людьми).

Поэтому педагоги, работающие в русле критического мышления, всегда стараются использовать на своих занятиях всевозможные виды парной и групповой работы, включая проведение дебатов и дискуссий. В конечном итоге любой критический мыслитель работает в некоем сообществе и решает более широкие задачи, нежели только конструирование собственной личности.

Поэтому работа в русле критического мышления, предполагает уделять учителем большого внимания выработке качеств, необходимых для продуктивного обмена мнениями: терпимости, умению слушать других, ответственности за собственную точку зрения. Таким образом, удастся значительно приблизить учебный процесс к реальной жизни, протекающей за стенами классной комнаты. Любая педагогическая деятельность в итоге направлена на построение идеального общества, и в этом смысле даже один школьный класс, обученный основам критического мышления, есть шаг к достижению больших целей.

В чем же **инновационность** представленной модели?

Эта модель представляет опыт практической реализации личностно - ориентированного подхода в обучении. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат. С другой стороны, использование данной стратегии ориентировано на развитие навыков вдумчивой работы с информацией, с текстом. Для развития критического мышления необходимо создание и применение специальных методических инструментов

Наличие теоретической базы опыта:

В результате теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития критического мышления можно сделать следующие выводы: во-первых, идея развития критического мышления является достаточно новой для российской дидактики. Заговорили о целостной технологии развития критического мышления лишь в середине 90-х годов.

Сторонников развития критического мышления учащихся достаточно много. К ним относятся американцы Д. Халперн, Дж. Дьюи, Д. Клустер. О необходимости обучения критическому мышлению говорили и отечественные педагоги: А.В. Брушлинский, М.И. Станкин, Е.Д. Божович, Л.В. Занков и другие. Во вторых, разработанная американцами Ч. Темплом и К. Мередитом технология развития критического мышления посредством чтения и письма предлагает систему конкретных методических приемов, которая может быть использована в различных предметных областях. Это универсальная, проникающая, «надпредметная» технология, открытая к диалогу с другими педагогическими подходами и технологиями. В основе технологии развития критического мышления посредством чтения и письма лежит базовая модель, состоящая из трех фаз: фаза вызова, фаза реализации, фаза рефлексии.

Ведущая педагогическая идея

Использование мной различных методов применения технологии развития критического мышления даёт возможность развивать познавательную деятельность обучающихся, развитие УУД. Чем разнообразнее на уроках и внеклассных мероприятиях применяются различные формы ТРКМ, тем лучше результат, тем больше возникает интерес у детей к предмету. Именно используя эти технологии, я добиваюсь положительных результатов.

Оптимальность и эффективность средств.

В основу технологии положен базовый дидактический цикл, состоящий из трех этапов (стадий):

I фаза (5 минут).

Вызов (пробуждение имеющихся знаний интереса к получению новой информации)

II фаза (30 минут)

Осмысление содержания (получение новой информации)

III фаза (10 минут)

Рефлексия (осмысление, рождение нового знания)

I. Фаза вызова.

Задачи этой фазы:

1) Постановка целей урока.

2) Активизация познавательной деятельности учащихся.

Вспомним, что мы усваиваем лучше всего? Обычно это информация по той теме, о которой мы уже что-то знаем. Если предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает об изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей - мотивов.

В процессе реализации фазы вызова:

Учащиеся:

- могут высказывать свою точку зрения по поводу изучаемой темы;

- фиксируют высказывания на доске или листах;
- работают индивидуально и в малых группах.

Учитель:

- стимулирует учащихся к вспоминанию того, что они уже знают по изучаемой теме;
- способствует бесконфликтному обмену мнениями в группах, фиксации и систематизации информации, полученной от школьников;
- просит высказывать предположения или прогноз по незнакомой заявленной теме.

В случае успешной реализации фазы вызова в классе возникает мощный стимул для работы на следующем этапе – этапе получения новой информации.

II. Фаза осмысления содержания. (Смысловая стадия)

Чаще всего знакомство с новой информацией происходит в процессе ее изложения учителем, гораздо реже – в процессе чтения или просмотра материалов на видео или через компьютерные обучающие программы. При этом практически исключается возможность её осмысления. Главной задачей этой фазы в ТРКМ является отслеживание своего понимания при работе с изучаемым материалом.

Постановка целей в процессе знакомства с новой информацией осуществляется при ее наложении на уже имеющиеся знания.

На фазе осмысления содержания:

Учащиеся:

- осуществляют контакт с новой информацией;
- пытаются сопоставить эту информацию с уже имеющимися знаниями и опытом;
- акцентируют свое внимание на поиске ответов на возникшие ранее вопросы и затруднения;
- обращают внимание на неясности, пытаясь поставить новые вопросы;
- стремятся отследить сам процесс знакомства с новой информацией, обратить внимание на то, что именно привлекает их внимание, какие аспекты менее интересны и почему;
- готовятся к анализу и обсуждению услышанного или прочитанного.

Учитель:

- может быть непосредственным источником новой информации;
- если ребята работают с текстом, учитель отслеживает степень активности работы, внимательности при чтении;
- для организации работы с текстом учитель предлагает различные приемы для вдумчивого чтения и размышления о прочитанном.

III. Фаза рефлексии.

Это тщательное взвешивание, оценка и выбор. В процессе рефлексии та информация, которая была новой, становится присвоенной, превращается в собственное знание. Она становится основной целью деятельности учащихся и учителя.

На фазе рефлексии:

Учащиеся:

- осознают своё «я», свой опыт собственных действий и действий других учащихся и учителя;
- получают рождение нового знания, становление опыта, развитие личности.
- целостное осмысление, обобщение полученной информации;
- формируют собственное отношение к изучаемому материалу.

Учитель:

- осознаёт собственные действия и действия учеников;
- получает новый педагогический опыт, развитие мастерства;
- видит эффективность педагогического процесса.

В ходе изучения и применения методов и приёмов ТРКМ на уроках в начальной школе мною были выделены наиболее подходящие для каждой фазы урока.

I. Стадия вызова

«Кластер»

«Загадка»

«Мозговой штурм»

«Отсроченная догадка»

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов»

«Театрализация»

«Да – нетка»

«Интеллектуальная разминка (опрос) или тест»

«Дискуссия»

«Перепутанные логические цепочки»

«Проблемный вопрос»

«Кластер».

Информация, касающаяся какого –либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. «Мозговой штурм».

Ученики могут высказывать любое мнение, которое поможет найти выход из затруднительной ситуации. Все выдвинутые предложения фиксируются, без какой бы то ни было оценки, а далее сортируются по степени выполнимости и ожидаемой эффективности. Непригодные отбрасываются, перспективные берутся на вооружение. «Отсроченная догадка».

Дети высказывают предположения по заявленной теме урока. Но все же вопрос остаётся открытым почти до конца урока, в конце урока на него дети должны самостоятельно дать ответ.

«Таблица «толстых» и «тонких» вопросов».

В левой части -простые («тонкие») вопросы, в правой – вопросы, требующие более сложного, развернутого ответа.

«Да – нетка». Учитель зачитает утверждения, связанные с темой урока, учащиеся записывают ответы в виде : «да» или «нет». (б - п, д - т, з - с, ж - ш, в- ф, г - к; проверяются способом «один -много») Затем происходит обмен информацией в группах.

Сбрасывание информации в корзину, запись на доске или ватмане. Обсуждение собранной информации. Обобщение, вывод (чтобы правильно написать слово со звонким или глухим согласным, нужно слово изменить или подобрать однокоренное, чтобы после согласного стоял гласный)

Учитель:

- Какое слово может быть лишним? Почему?

Мороз, снег, снежки, холод -

(Снежки. Есть парный согласный, но он в середине слова).

- Подумайте, можно ли наш способ проверки применить к таким словам?

«Мозговая атака» проходит в два этапа. На первом этапе учащимся предлагается подумать и записать все, что они знают или думают по данной теме; в ходе второго этапа учащиеся обмениваются информацией. При обсуждении идеи не критикуются, но разногласия фиксируются.

«Свойства бумаги» 3 класс

- Как вы думаете, какие свойства имеет бумага? Ребята выдвинули следующие утверждения:

Бумага имеет определённую форму

Бумага имеет массу.

Бумага может сохранять тепло. и.т.д.

Все утверждения записываются на доске без оценочного комментирования.

На этом этапе начинаем работать над кластером. Приём «мозговая атака» способствует созданию большего количества «гроздьев». Чем больше идей выскажут ученики, тем выше будет интерес к изучаемой теме.

Результативность опыта.

В результате использования вышеописанных методов технологии развития критического мышления удаётся:

- раскрыть всесторонние способности учащихся;
- повысить заинтересованность ребят и увлеченность предметом;
- научить учащихся быть более уверенными в себе;
- научить учащихся стараться использовать УУД в различных ситуациях;
- повысить качество знаний учащихся.

У каждого учителя есть множество методов и приёмов, которые позволяют решать те или иные задачи урока. ТРКМ является одним из универсальных методов, которая активизирует познавательную деятельность в процессе обучения.

5. Стабильность результатов освоения обучающимися образовательных программ, показатели динамики их достижений (динамика успеваемости)

Результаты ВПР по русскому языку

2016-2017: 100% усп, 75% кач

2017-2018: 100% усп, 83%

2018-2019: 100% усп, 76%

2019г. 4 кл.

Русский язык: усп. 100% , качество 76%

Математика: усп. 100%, качество 80%

Окр мир: усп. 100%, качество 100%

Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга за последние 3 года.

2017-2018 уч.г. 3 класс усп. 100%, кач. 84%,

2018-2019 уч.г. 4 кл. усп. 100%, кач. 72%;

2019-2020 уч.г. 1 класс безотмет,

2020-2021 уч.г. 2 класс усп. 100%, кач. 84,6%

Кач. знаний обуч-ся по предметам за последн. 3 года

Родной язык:

2017-2018 уч.г. 3 класс 88,8%,

2018-2019 уч.г., 4 класс 84%,

2019-2020 уч.г. 1 класс безотм,

2020-2021 уч.г. 2 класс 84,6%;

Родн. лит;

2017-2018 уч.г. 3 класс 96%,

2018-2019 уч.г., 4 класс 100%,

2019-2020 уч.г. 1 класс безотм,

2020-2021 уч.г. 2 класс 92,3%;

Русск.яз.,

2017-2018 уч.г. 3 класс 88,8%,

2018-2019 уч.г., 4 класс 84%,

2019-2020 уч.г. 1 класс безотм,

2020-2021 уч.г. 2 класс 84,6%;

Лит. чтение:

2017-2018 уч.г. 3 класс 100%,

2018-2019 уч.г., 4 класс 100%,

2019-2020 уч.г. 1 класс безотм,

2020-2021уч.г. 2 класс 88,4%;

Матем:

2017-2018уч.г. 3 класс 96%,

2018-2019 уч.г.,4 класс 80%,

2019-2020 уч.г. 1 класс безотм,

2020-2021уч.г. 2 класс 88,4%;

Окр. мир:

2017-2018уч.г. 3 класс 100%,

2018-2019 уч.г.,4 класс 100%,

2019-2020 уч.г. 1 класс безотм,

2020-2021уч.г. 2 класс 92,3% .

6. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Победители и призеры предметных олимпиад разного уровня:

Всероссийская: Олимп “Я знаю” Григорьева Лиана – 3 место, УнарOVA Аделина – сертификат 2016-2017 учебный год 2 класс; . Всероссийская “ Далевс кая олимпиада” – 25 участ. 2018-2019 Олимпиада «Заврики» Учи.ру - Владимирова Лилиана – Победитель, Марафон «Соня в стране знаний» Учи.ру – Владимирова Лилиана – 1 место; 2019-2020уч.г г. Всероссийская онлайн олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по математике» - Тарасова Диана 1 место. 2020-2021 уч.

Результаты достиж. обуч-ся: Международный конкурс игра «Переливалки» - Владимирова Лилиана –Диплом победиля 2020 уч.г.,

Всероссийский конкурс «Зима начинается с Якутии», Григорьева Лиана-Лауреат в составе танцевального ансамбля «Кылыынкай»,2018уч.г.; конкурс рис. к 75летию Победы –Андросов Дьулусхан –участие,2020г;

7. Наличие системы и высоких результатов внеучебной работы по предмету

(участники и призеры предметных олимпиад, предметные конкурсы, научно-практические конференции)

Олимпиады

Республиканские:

Виртуальная олимпиада по якутскому языку Аржакова Вика – 2 место, олимпиада «Умницы и умники» Мосоркин Никита – диплом 2 степени, УнарOVA Аделина - диплом 3 степени2017-2018 учебный год 3 класс; Республиканская олимпиада МАШ по английскому, русскому яз., математике - Тарасенко Артур- номинация, Ермолаев Саша, Неустроев Елисей-сертификат, Дистанционная метапредметная олимпиада «Умники и умницы» - участников 10, Мосоркин Никита – диплом 2 степени, Республиканская Метапредметная олимпиада – 10 участн, Дягилев Айтaл – 1 место, Табунанов Арылхан - 3 место;

Улусные:

2016-2017 уч. гд

Заочная олимпиада по окружающему миру : Тарасенко Артур – 3 место

2017-2018 уч.г.

Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Ньургуйун»: Андросов Ярослав – 1 место, Ермолаев Саша – 2 место, Марков Алик - номин

Заочная олимпиада по окружающему миру: Мосоркин Никита – номинация

Олимпиада «Аа5ыы тула»: Неустроев Елисей - номинация, Неустроева Настя – номинация

Олимпиада «Умный»: УнарOVA Аделина – 3 место, Григорьева Лиана – 3 место

Неустроева Настя – 3 место

2018-2019

Внеклассное чтение - Семенова Айна – номинация, Неустроева Настя

Окружающий мир - Мосоркин Никита – 1 место
Русский язык- Тарасенко Артур – 2 место
Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Ньургуйун» - Григорьева Лиана – 1 место, Тихонов Максим – 3 место, Мосоркина Сайнаара – 3 место, Марков Алик – 3 место

Олимпиада «Аа5ы тула» проектная работа - Неустроев Елисей - номинация ,
Ермолаев Саша – номинация, Неустроева Настя – номинация
Интеллектуальный марафон «Росточек» : Мосоркин Никита – номинация, Неустроева Настя – номинация, Тарасенко Артур – номинация, Аржакова Вика - номинация

Школьные:

2016-2017 уч. гд

Окружающий мир: Тарасенко Артур – 3м
Русский язык: Тарасенко Артур – 2 место

2017-2018 уч.г.

Родному языку: Григорьева Лиана – 3 место, Неустроева Настя – 1 место
Русский язык: Тарасенко Артур – 3 место, Калашников Артур – 1 место
Математика: Аржакова Вика – 2 место
Окружающий мир: Мосоркин Никита – 1 место

2018-2019 уч.г.

Родной язык: Неустроева Настя – 1 место, Григорьева Лиана - 2 место
Маркова Милена – номинация, Аржакова Вика- номинация
Русский язык: Тарасенко Артур – 2 место
Окружающий мир: Мосоркин Никита – 1 место
Математика ВОШ: Неустроев Елисей- 2 место
Русский язык ВОШ: Тарасенко Артур – 3 место

2019-2020 учебный год

Родному языку: Вырдылина Айыына – 2 место, Табунанов Арылхан – номинация
Русский язык: Дягилев Айтал – 3 место
Математика: Вырдылина Айыына – 2 место, Никитин Антон – номинация
Владимирова Лилиана - номинация

Республиканские конкурсы: Алампа уонна билинни кэм НПК- младшая группа - Гран-при, Ст. группа - 2 место, конкурс видеофильм - 3 место, 2016г; Конкурс чтецов «Кэрэкэ тыллар» - Унурова Аделина, Ермолаев Саша – участие, 2018г; Ойунские чтения «Тураах тууьута» - 2 место, 2018г, Республиканские Даниловские чтения, конкурс видеороликов, направление «Природа»-участие; Фольклорный конкурс «Сарданалаах татыйыктар» - Унарова Аделина –Лауреат 1 степени, «Тыыннаах тыллар» конкурс чтецов прозы – Унарова Аделина –Лауреат 1 ст. Республиканский фестиваль «Бриллиантовые нотки» - Лауреат 1 степени, 2019г; Конкурс чтецов «Поклонимся великим тем годам»-Никитин Антон –участие, 2020г;

Региональные: Петровские чтения 1. Конкурс композиций – 2 место, конкурс макетов-2 место, 2017г. Литературно-художественный конкурс композиций по произведениям А. Кулаковского - 3 место, номинация 2017г., Театральный фестиваль «Кустук», посвященный Вырдылиной – номинация, Конкурс театральных коллективов «Синяя птица» -участие, 2019г ; Конкурс литературно-художественных композиций- 1 место, номинация «Бастын музыкальной кизэргэтии», «Бастын кыыс оруола», 2020г.,

Улусные: «Эдэр актер» постановка олонхо «Быыра Баадьай» - 1 место, 2016г; Конкурс «Ньургуйуну туойабын» - 1 место, 2016г.; «Смотр песни и строя» - 3 место, 2016г; Конкурс чтецов Таатта -ийэ тыл биьигэ «Булчуттар»- 1 место, 2016г.; «Смотр песни и строя» -3 место, 2017г.; Конкурс чтецов «Таатта -ийэ тыл биьигэ» -2 место, 2017г; Конкурс инсценировок «Красная шапочка»- 1 место, 2017г; Смотр экологических агитационных

бригад – 1 место, 2017г.; Конкурс чтецов «Гаатта -Ийэ тыл биьигэ»- ГранПри,2018г.; конкурс «Эдэр актер» сценка «Тураах тууьута»-2 место, 2018г.; Смотр экологических агитационных бригад «За природу в ответе каждый» - 2 место, 2018г; Смотр песни и строя – 1 место, 2 место, 2019г; Смотр песни и строя. Конкурс чтецов – 2 место, Смотр песни и строя. Викторина – 2место, Экологический конкурс «Ньургуйуну туойабын» - 1 место, 2018г Экологический конкурс «Ньургуйуну туойабын» -2 место, 2019г; Рождественская ёлка, инсценировка сказки «Чипполино» - 1место,2019г.; Конкурс инсценировок ко дню Всероссийских библиотек «Золотая рыбка» - 1 место,2019г; Эдэр актер «Уоттаах чыычаах» - номинация, 2019г; Конкурс инсценировок «Рождественская елка» - постановка сказки «Золушка» - 1место, 2020г; Конкурс художественного чтения «Эрчим» конкурс композиций-1 место,2020г; Конкурс художественного чтения «Эрчим» конкурс Монолог-2 место,2020г; Фольклорный конкурс «Ебугэ быстыбат ситимэ»- 2место. **Участие учащихся в НПК:** Региональный «Петровские чтения» - Егоров Виталий - 2место, Республиканская НПК «Первые ступеньки» Мосоркин Никита-2, 3 места, Тарасенко Артур – участие

8. Участие педагога в исследовательской деятельности

9. Активное участие в разных формах методической работы (семинары, курсы, круглые столы, конференции) (выступления)

Выступления:

Школьные

2019г. Выступление «Приемы для скорочтения»

2019г. Метотур учителей , выступление «Анализ урока»

2020г. Семинар «Облачные технологии», выступление «Применение на уроках «Онлайн интеллект карты»

Улусный:

2015. Выступление «Технология проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС» в рамках Авторской творческой мастерской

2016г. Социально-образовательный форум «Консолидация социальных институтов в интересах ребенка» «Театральная деятельность как способ формирования УУд младших школьников»

2016г. Семинар «Развитие УУД на уроках литературного чтения на основе системно-деятельностного подхода», выступление «Технология проектирования современного урока в условиях ФГОС»

2017г. НПК «Педагогический фестиваль»

2017г. НПК «Теребут тыл тумэр туьулгэтэ» для учителей якутского языка.

2017г. Метотур среди учителей методических объединений, выступление «Анализ урока».

2017г. Семинар МО на тему «Метод.разработки», в рамках марафона интелл .игры «Росточек», выступление «Приемы формирования контроля на уроках в первом классе»

018г. Педчтение, выступление «Развитие критического мышления на уроках литературы», «Театральная деятельность как способ развития УУД»

2020г.Педагогические чтения выступление по теме «Смысловое чтение как способ формирования УУД»

2020. Февральское совещание педагогов улуса. Участие в конкурсе WorldSkills педагогов. Модуль «Внеурочная деятельность»

2020г. Февральское совещание педагогов улуса. Участие в конкурсе WorldSkills педагогов. Стендовая защита «Театральный клуб как способ формирования УУД»

Республиканский

2016г. 14 Педагогическая ярмарка, выступление «Театральная деятельность, как способ формирования УУД младших школьников»

2016г. Республика Консолидация соц. инстит.в интересах детей, -- распространение пед.опыта, защита проектовв проблемной площадке «Языковая среда» Презентация работы школьного театрального клуба.

2017г. 15 Педагогическая ярмарка, Мультимедийная площадка, выступление «Театральная деятельность, как способ формирования УУД младших школьников»

2017г. Республиканская НПК «Алампа и современность» . Выступление с докладом на тему «А.И.Софронов-Алампа оло5ун уонна айымньыларын уерэтии кылаас салайааччытын улэтигэр.

2018г. Республиканской очно- заочной конференции «Даниловские чтения» Конкурс видеороликов ,направление «Среда обитания» «Елуенэ ерус»

2019г. Участие в проекте СВФУ им М.К. Аммосова «Педагог -инноватор» круглый стол. Республик. Консолидация соц. Инстит.в интер.детей.

-- распространение пед.опыта, защита проектовв проблемной площадке «Языковая среда»

Федеральный

2016. Участие на Международной выставке под эгидой ЮНЕСКО «Открытая школа-горизонты Якутии» Ленского образовательного форума. Участие в работе интерактивной площадки «Образовательная пространство реализации ФГОС начального и общего образования» Выступление По теме «Сетевой проект: «Театральная деятельность как пространство развития личности ребёнка».

2018г. Участие на Всероссийской открытой НПК школьников и педагогов «Ларионовские чтения» выступление докладом «Профориентационная работа по формированию у учащихся практико-ориентированных компетенций»

2019г. Участие во Всероссийской открытой НПК школьников и педагогов, посвященный академику В.П.Ларионову «Формирование успешной личности в современном мире» с докладом « Воспитание безопасного поведения у младших школьников».

10. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации Методические пособия:

Публикации:

2016г. Пособие «Дьиктилээх туьулгэ», ГУ Редакция газеты «Таатта».

2017г. Пособие «Сборник открытых уроков по ФГОС» ГУ Редакция газеты «Таатта».

2019г. Статья «Развитие критического мышления на уроках литературы» в сборнике улусных педчтений. ГУ Редакция газеты «Таатта».

2019г. Статья « Театральная деятельность как способ развития УУД младших школьников» в сборнике улусных педчтений.» ГУ Редакция газеты «Таатта».

Программы

2016г. Программа театрального клуба «Туьулгэ»

2019г. Программа воспитательной работы класса

2019г. Программа работы с родителями

2019г. Программа «Профилактика правонарушений обучающихся на 2019-2023 учебные годы»

2019. В связи с внедрением в практику ФГОС разработаны программы внеурочной деятельности, утвержденные МО и администрацией школы:

- «Веселая грамматика»
- «Занимательная математика»
- «Умники и умницы»

Международные: Инстаграмм аккаунт «2bklass_utykkyel» 2020-Проект «Умники и умницы» Работы учащихся: «Чудеса вокруг меня», «Чудеса природы – птицы», «Чудеса природы – насекомые», «Чудеса природы- цветы" , Тесты гугл форма Marinaale832@gmail.com, 2020г.; Видеозаписи фрагментов урока- ютуб канал Marina Alekseeva 2020г; Выступление «Дистанционной уэрэхтээын кэмигэр «Туьулгэ» театральной кулууп ибинэн дьизэ кэргэн алтыьыта» - ютуб канал Marina Alekseeva 2020г,
Всероссийские: Статья во Всероссийской энциклопедии «Золотой фонд кадров Родины- РС(Я)» изд. Москва.2015г, Сайт школы yksosh.edu.ru Страница учителя, 2019; Презентация «Краткая история открытия солнечной системы» Сайт «Инфоурок» 2018; Презентация «Научно-исследовательская деятельность младших школьников» Сайт «videouroki.net» 2020г.;

Улусные: статья «Туьулгэ ого театральной кулууба» Журнал «Талба Таатта»; статья «О5о5о таптал» Газета «Таатта»18.01.2018г;

11. Профессиональный рост, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и профессиональная подготовка, самообразование.

Улусные конкурсы:

2017. Метотур учителей методических объединений .- 1 место, Номинация «Лучший анализ урока»

2018г. Вторые улусные 2.Фестиваль ,посвященный к 100-летию учителей ПВТолстякова,П.П. - 2 место

2019г. Улусный конкурс по разработке технологической карты урока в секции «Филология» - 3 место

2019г. Конкурс «Технологическая карта урока» для учителей - 1 место

2020г. Февральское совещание педагогов улуса. Участие в конкурсе WorldSkills педагогов. Модуль «Внеурочная деятельность» - 2 место

2020г. Февральское совещание педагогов улуса. Участие в конкурсе WorldSkills педагогов. Командная работа – 3 место

Республиканские:

2016г. Республиканская НПК «Алампа и современность» - Диплом 2 степени

2017г. Консолидация соц. инстит.в интер.детей., защита проектовв проблемной площадке «Языковая среда» Диплом 3 степени

2018г. Конкурс презентаций «Н.Якутской оло5о, айымньыта» «Тестовая проверка знаний учащихся по произведениям Н.Якутского». - 2 место

Международные, Всероссийские:

2018г. Тестирование «Единый урок», Диплом

2018г. Участие на Всероссийской открытой НПК школьников и педагогов «Ларионовские чтения» - Лауреат

2019г. Участие во Всероссийской открытой НПК школьников и педагогов, посвященный академику В.П.Ларионову «Формирование успешной личности в современном мире»: Сертификат за участие и распространение опыта работы Казанского федерального Универс.,института психологии и образования Приволжский центр повышения квалификации а и переподготовки работников образования.

2020г. Тестирование «УУД в современном образовании» - 1 место

Повышение квалификации:

1. Министерство образования РС(Я) ГБОУ среднего проф образования «Вилуйский педагогический еолледжим. Н.Г. Чернышевского» 2.Краткосроч-ные курсы « Инклюзивное образование: новые подходы к реализации ФГОС» № 0262, 01.07.2016г. 24 ч г. Якутск.

3. ФГАОУ ВПО СВФУ краткосрочный курс по программе «Содержание и методика организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС начального общего образования» №719, 32 ч. 2016г.

- г. Якутск, «Центр инновационного образования» Фундаментальные курсы для педагогов образовательных организаций» №141720, 144 часа.20.10.2017
- 3.МО РС(Я) Федеральная площадка АНО ДПО Открытый институт «Развивающее образование» краткосрочное обучение «Системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса»,8ч.1.03.2018г.
4. Международные курсы «Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций 21 века» 19.10.2018г.
5. г. Якутск. ФГАОУ ВПО СВФУ Педагогический институт УМЦ курс по теме «Технология внедрения ФГОС в образовательные организации», 72ч 2018г.
6. Академия наук РС(Я) « Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях» (36 ч),2018г.
7. РФ МН и ВОРФ ФГАОУ высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет курс «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог», № УПК-20-048364/2019, 72ч, 20.12.2019г
8. Единый урок. ОО «Центр инновационного образования и воспитания» Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч. 2020г

12. Общественная работа

- Организатор ППЭ по ГИА.
- Член улусной экспертной комиссии по аттестации учителей улуса.
- Эксперт регионального интеллектуального марафона «Росточек».
- Организатор улусных, республиканских, всероссийских предметных олимпиад.
- Организатор улусной НПК «Я-исследователь», «Первые шаги»
- Член школьной комиссии по НПК, предметных олимпиад.
- Организатор, ведущий школьных мероприятий: последний звонок, новогодний бал, День школы, слёт качественников и отличников школы; 2 региональных культурологических чтений «Алампа уонна билинни кэм», республиканского детского ысыаха посвященный 125-летию А.И.Софронова.
- Активный член профсоюза.
- Участник концерта- фестиваля между предприятиями улуса.
- Член улусной аттестационной комиссии
- Руководитель улусного методического объединения начальных классов.
- Организатор республиканской олимпиады по русскому языку, посвященной Васильевой А.П.