

МБОУ « Ытык –Кюельская средняя общеобразовательная школа №1 им.А.И.Софронова»

Профессиональный рост учителя

2020 -2021 уч.год



Фамилия, имя, отчество	Хатылыкова Туяра Александровна
Год, число, месяц рождения	14 января 1976 года
Место работы	Муниципальная бюджетная образовательная организация «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа им. А.И.Софронова» МР «Таттинский улус» РС(Я)
Должность	учитель русского языка и литературы
Образование (что закончил, полученная специальность и квалификация по диплому)	высшее Якутский государственный университет им.М.К.Аммосова Филолог. Преподаватель русского языка и литературы
Диплом (серия, номер)	ДВС 1628638, регистрационный номер 283 от 20 июня 2002 г.
Общий трудовой стаж Педагогический стаж по специальности Педагогический стаж в данном образовательном учреждении	26 лет 21 год 26 лет
Квалификационная категория	высшая категория
Сведения о наградах	Отличник образования РС(Я), медаль «За вклад в развитие образования»

Краткая трудовая биография

Туяра Александровна родилась 14 января 1976 года в с. Ытык-Кюель Алексеевского района. Окончила Ытык-Кюельскую среднюю школу № 2 в 1993 г.

В 2002 г. окончила русское отделение филологического факультета Якутского государственного университета имени М.К.Аммосова по специальности «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы».

В 1993 г. начала трудовую деятельность в качестве руководителя кружка на базе школьного интерната Ытык-Кюельской средней школы № 1, затем с 1999 г. была назначена учителем русского языка и литературы.

Общий педагогический стаж – 24 года, по данной специальности – 21 год.

1. **Использование современных образовательных технологий в учебно – воспитательном процессе и методическая работа учителя** (изложить подробно)

Реализация цели и задач обучения ведётся на базе УМК Ладыженской Т.А. и др. по русскому языку, а также В.Я. Коровиной и др. (М.: Просвещение, 2014), включенных в федеральный перечень учебников и соответствующих программным требованиям ФГОС.

На основании мониторинга УУД и психологических особенностей обучающихся идёт разделение учеников (75 человек) на три уровня развития:

1-й уровень – обучающиеся со средними учебными возможностями (55 – 81,3%). Они умеют анализировать, делать выводы на основании изученного, но к обобщению материала в состоянии подойти только после выполнения целого ряда промежуточных видов тренировочных работ.

2-й уровень - с высокими учебными возможностями (14 человек – 18,6 %). Для таких обучающихся характерен высокий темп овладения новыми знаниями и самостоятельность в их применении. Они способны овладеть необходимым объемом знаний, определенным программой, а также дополнительным самостоятельным занятием. В работе с такими учениками важна организация обучения в соответствующем темпе, ориентация на их самостоятельность.

3-й уровень – дети с ОВЗ, ЗПР (6 чел., из них 2 ребенка с грубой формой и логоневрозом – 8%), с природно-личностными особенностями, нуждающиеся в индивидуальном подходе (12 – 7,59%), обучающиеся по АООП 7.1, 7.2.

Среди обучающихся как 1-го, так и 2-го уровня есть дети, имеющие высокий уровень специальных способностей: художественных, спортивных, прикладных, творческих. Поэтому со всеми школьниками обучение и воспитание необходимо выстраивать, основываясь на их положительных личностных качествах.

Эти особенности в обучении помогает учесть работа по индивидуальным образовательным маршрутам.

В основе обучения лежат компетентностный и системно-деятельностный подходы, основанные на теме деятельности школы «Организация многополюсной среды для саморазвития и самоидентификации личности» и теме работы МО «Генерирование лингвистических и вербально-коммуникативных компетенций учащихся как приоритетный фактор в комплексной деятельности методического объединения учителей русского языка и литературы МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа №1 им.А.И.Софронова».

В результате применения данных технологий у большинства детей повысился уровень регулятивных и коммуникативных, личностных и познавательных УУД, связанных с планированием, коррекцией своих действий, построением собственного высказывания, умением вырабатывать свое мнение на основе осмысления текста, картины, аудиофайла, идей и представлений, осуществлением поиска

необходимой информации с помощью дополнительной литературы и материала из интернета.

Проводимые синхронно для второй подгруппы дистанционные уроки в период пандемии проходят, в основном, через видеоконференцию через Zoom (в последнее время добавился Meet.Google) и по мессенджеру WhatsApp. Для работы с теорией, промежуточной аттестации знаний, проверки домашнего задания используются онлайн-платформы ЯКласс, Учи.ру и интерактивная тетрадь Skysmart. Кроме того, онлайн-платформы предоставляют дополнительные возможности, такие как расчет рейтинга, выдача вопросов с учетом персональных ошибок, экономия времени на проверку тетрадей.

Среди таких сервисов — онлайн-трансляции видеоуроков, вебинары, экспресс-курсы для повторения учебного материала по разделам.

«ЯКласс» на уроках русского языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении предмету, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении русскому языку с учётом способностей детей, их уровня обученности.

2. Открытые уроки и мероприятия (наличие динамики позитивных изменений профессиональной деятельности педагога)

Уро вен ь	Год	Мероприятие	Форма участия	Тема	Результат
	2016	улусный семинар зам.директоров по ВР и педагогов-психологов	Выступление с докладом	«Из опыта работы классного руководителя и учителя-предметника 10 «а» класса ЫКСОШ 1»	сертификат
	2016	Учебно-тренировочные сборы по русскому языку и литературе для олимпиадников улуса	Занятия по русскому языку и литературе		сертификат
	2017	Февральское совещание учителей.	Хатылыкова Т.А. - модератор переговорной площадки «Предметные области филологии»		

	2018	Открытый урок литературы (эксперт зам.нач.УУО Осипова Н.Д.)	Урок литературы в 7 «а» классе	Повесть А.С.Пушкина «Станционный смотритель»	
	2018	Педагогический десант (Жохсогонская СОШ)	открытый интегрированный урок в 9 класса	«Алампа айар үлэтин биһигэ»	сертификат
	2019	Педчтения "Образование: сегодня и перспективы"	доклад	"Из опыта работы по развитию грамотной речи учащихся"	сертификат о распространении опыта
региональный	2016	Проблемные курсы Аммосовой В.В. «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» (ИРОиПК)	выступление	«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	сертификат о распространении опыта;
республиканский	2017	НПК «А.Кулаковский как исторический и культурный феномен»	Доклад	«А.Е.Кулаковский и А.И.Софронов: диалог в жизни и творчестве»	лауреат
		НПК «Софроновские чтения»	Доклад	«А.Е.Кулаковский и А.И.Софронов: диалог в жизни и творчестве»	1 место
	2018	Творческая мастерская к 125-летию совместно с управлением культуры и МКУК «Таттинская МЦБС» в историческом зале Национальной библиотеки РС (Я) в рамках республиканских дней Таттинского улуса в г.Якутске	мастер-класс	«Небесная тематика в творчестве Платона Ойунского»	сертификат о распространении опыта

3. Инновационность профессиональной деятельности педагога
(инновационность образовательных результатов, средств педагогической деятельности на примере работы с детьми с ОВЗ)

В данное время Туяра Александровна обучает детей с:

1. ЗПР, дисграфией, дислексией (АООП 7.1)
2. грубой форма ЗПР, логоневроз (АООП 7.2)
3. грубой ЗПР Ф70 (спецусловия по ФЗ 273 п.1 в ст.2)
4. ССРР, дисграфией, дислексией (ребенок со статусом ОВЗ. Обучение по АООП с ЗПР, вариант 7.1)
5. ССРР, дисграфией, дислексией (ребенок со статусом ОВЗ. Обучение по АООП с ЗПР, вариант 7.1)
6. ССРР, дисграфией, дислексией (ребенок со статусом ОВЗ. Обучение по ОП с ИП по русскому языку)
7. ССРР. Обучение по АООП 7.1.
8. ребенка-инвалида с тугоухостью 3 степени, генерализир. эпилептич. припадками. Обучение по АООП для слабослышащих детей по спец. ФГОС ОВЗ, варианта 2.2.

Эти дети в большей степени нуждаются в социально-психологическом сопровождении. Необходимо постараться максимально вовлечь ребенка в участие во всех классных делах, с целью создания ситуации успеха. Надо дать возможность ребенку проявить себя. Дать ему почувствовать, что есть область, где он может добиться успеха, проявить свои способности. Это всегда индивидуальная работа.

Задача любого учителя состоит в том, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Однажды открыв для себя увлекательность поиска, погружения в мир неизвестного, школьник может уже постоянно стремиться к поиску, не считаясь с трудностями, временными неудачами. Психологическая поддержка является источником внутренних сил ребёнка любого возраста, рождающим энергию для преодоления трудностей, желания учиться. На своих уроках стараюсь создать условия успешности для всех учеников в классе

Такую ситуацию успеха, если сказать к примеру, Туяра Александровна создала ученице Але Н., лишь единожды похвалив перед классом за выученное стихотворение. С тех пор Аля, почувствовав поощрение одноклассников, настолько в себе уверена, что выходит к доске без боязни, учит наизусть первой в классе, стихи, выступает перед классом на высшем для неё уровне. В прошлом году ученица приняла участие в региональном турнире «Лингвиада» и стала обладателем номинации за сочиненное самостоятельно стихотворение.

Направления работы по реализации программ инклюзивного образования:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Русский язык» в современной школе имеет познавательные, практические и общепредметные задачи.

Познавательные задачи:

- формирование у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения, вооружение их основами знаний о родном языке;
- развитие языкового и эстетического идеала.

Практические задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- овладение нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи:

- воспитание обучающихся средствами данного предмета;
- развитие их логического мышления;
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку;
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Достижения детей с ОВЗ:

2019	региональный	Конкурс рисунков в рамках «Петровских чтений»	М. Аина,	6 кл.,	ребенок с ОВЗ, номинация «Лучшая композиция»
------	--------------	---	----------	--------	--

2019	региональный	Заочный конкурс стихов «Солнышко на ладошке» в рамках турнира «Лингвиада»	Н. Аля	5	Ребенок с ЗПР, номинация «Живое слово»
------	--------------	---	--------	---	--

Для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения наиболее актуальными становятся такие **технологии:**

- v Информационно-коммуникационная технология
- v Технология развития критического мышления
- v Проектная технология
- v Технология развивающего обучения
- v Технология проблемного обучения
- v Игровые технологии
- v Технология мастерских
- v Технология интегрированного обучения
- v Педагогика сотрудничества.
- v Технологии уровневой дифференциации
- v Групповые технологии.
- v Традиционные технологии (классно-урочная система)

Использование различных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных или электронного обучения

Дистанционные задания Туяры Александровны проходят, в основном, по мессенджеру WhatsApp и в форме видеоконференции через Zoom. Примерно по 17-23 ученика. Все они могут общаться между собой во время урока, видят друг друга и презентацию в формате pdf, а для проверки домашнего задания используется онлайн-платформы ЯКласс, Учи.ру и интерактивная тетрадь Skysmart. Кроме того, онлайн-платформы предоставляют дополнительные возможности, такие как расчет рейтинга, выдача вопросов с учетом персональных ошибок, экономия времени на проверку тетрадей.

Учи.ру всегда предоставляла бесплатный неограниченный доступ ко всем своим ресурсам для школ и учителей, а также для учеников, когда те занимаются вместе с педагогом. В связи с переходом на дистанционное обучение платформа запустила ряд новых решений.

Среди таких сервисов — «виртуальный класс», онлайн-трансляции уроков, вебинары для преподавателей и директоров школ об организации дистанционного обучения, экспресс-курсы для повторения учебного материала по разделам.

«ЯКласс» на уроках русского языка помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении предмету, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход в обучении русскому языку с учётом способностей детей, их уровня обученности.

Создаются проверочные работы и домашние задания для отдельно взятого класса (а на ЯКласс возможна индивидуальная подача). Проверочные или домашние работы по своему усмотрению разрабатываю различного объема и сложности. Такая работа вызывает определённый интерес у обучающихся, особенно 5-7 классов.

При назначении тестов иногда, кроме проверочных, определяю две попытки, в зачёт идёт лучшая. Задания на «ЯКласс» генерируются - каждый раз новые. Это снимает проблему списывания, так как у нескольких учеников, выполняющих одну и ту же работу, будут разные варианты. Имея большую педагогическую нагрузку, с помощью электронного образовательного ресурса «ЯКласс» экономится много времени в работе со следующими учащимися:

- неуспевающие ученики. Обучающиеся знают, что оценки по русскому языку исправляются на платформе «ЯКласс».
- ученики, которые желают улучшить оценку. Такому ученику всегда иду навстречу: создаю на «ЯКласс» индивидуальное задание.
- Ученики, которые не смогут вовремя подключиться по техническим причинам к уроку, могут выполнить при возобновлении связи.. «ЯКласс» и Учи.ру предоставляют настоящее дистанционное образование с красочной теорией, тренировочными и проверочными заданиями.

Многим ученикам нравится работать с ресурсом. Несколько учеников систематически работают вместе с родителями, причем и по другим предметам, используя ресурс как онлайн-репетитор или тренажёр.

Следует также отметить, что многие задания на «ЯКласс» составлены в формате ОГЭ, ВПР, что позволяет ученикам лучше подготовиться к этим формам контроля.

В 2019-2020 учебном году в «ЯКлассе» зарегистрировано 82 обучающихся Туяры Александровны (это 100 %).

Таким образом, с использованием электронного образовательного ресурса «ЯКласс» повысилась эффективность контроля, более качественно стало проходить изучение и закрепление пройденного материала.

4. Стабильность результатов освоения обучающимися образовательных программ, показатели динамики их достижений (динамика успеваемости)

2018-2019	русский язык	5б	22	100	72
		6в	17	100	64
		8а	17	100	38
		9б	21	100	42
	литература	5б	22	100	86
		6в	17	100	88
		8а	17	100	66

		9б	21	100	71
2019-2020	русский язык	5б	24	100	80
		6б	23	100	68
		7в	18	100	61
		9а	17	100	40
	литература	5б	24	100	100
		6б	23	100	86
		7в	18	100	82
		9а	17	100	62

учебный год	предмет (ы)	класс	Вид контроля	количество выполненных	успеваемость (%)	качество знаний (%)
2018-2019	русский язык	5б	диктант	22	100	22,7
		6в	диктант	18	88,8	22,2
		8а	сжатое изложение	17	88,2	11,7
		9б	пробный тест	14	92,8	35,7
2019-2020	русский язык	5б	интерактивная рабочая тетрадь	24	91,3	66,0
		6б	проверочная работа на Учи.ру	23	82,6	47,3
		7в	проверочная работа на ЯКласс	18	88,8	56,2
		9а	сочинение-рассуждение	17	100	41,1

Итоги диагностических контрольных работ и тренировочных экзаменов по русскому языку

Форма независимой экспертной оценки (вид работы)	Год	Предмет	Класс / численность сдавших учащихся в классе (чел)	Количество учащихся, справившихся на « 4» и « 5» (чел.,%)	Количество учащихся, справившихся на « 3» (чел.,%)	Количество учащихся, не справившихся с работой (чел.,%)
--	-----	---------	---	---	--	---

ВПр	2018	русский язык	5в, 17 уч	7 (41,1%)	10 (58,8%)	-
ВПр	2019	русский язык	5б, 17 уч.	10 (58,8%)	4 (23,5)	3 (17,6%)
ВПр	2019	русский язык	6в, 13 уч.	7 (53,8%)	5 (38,4%)	1 (7,6%)
ТТ	2017, ноябрь	русский язык	11а, 12уч.	1 (8,3%)	11 (91,6%)	-
ТТ	2018, март	русский язык	11а, 13 уч.	3 (23%)	10 (83,3%)	-
урусный пробный ЕГЭ	2018, апрель	русский язык	11а, 16 уч.	11 (68,7%)	5 (31,2%)	-
ФЦТ	2018, октябрь	русский язык	9б, 17 уч.	1 (5,8%)	5 (29,4%)	11 (64,7%)
ФЦТ	2018, декабрь	русский язык	9б, 17 уч.	5 (29,4%)	9 (52,9%)	3 (17,6%)
ТЭ	2019, февраль	русский язык	9б, 17 уч.	6 (35,2%)	9 (52,9%)	2 (11,7%)
урусный пробный ОГЭ (дистанционно)	2020, апрель	русский язык	9а, 17 уч	3 (17,6%)	13 (76,4%)	1 (5,8%)

Результаты сдачи ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и литературе

Предмет	год	Число участников ЕГЭ (% от общего числа выпускников в классах аттестуемого учителя)	В том числе получили по итогам ЕГЭ количество баллов								Среднее количество баллов, набранных участникам и ЕГЭ по предмету
			100-70		69-50		49-36		ниже порога		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
русский язык	2018	16 учащихся - 80 %	2	12,5%	9	56,25%	5	31,25%	-	%	56 баллов

Анализ: В 2018 г. окончило 20 выпускников: 16 сдали ЕГЭ, 4 – ГВЭ. Все справились с выполнением заданий ГИА.

9 выпускников, сдавших ЕГЭ, набрали количество баллов от 50 до 69, высокий балл показали Неустроева Аделия, Попова Сандара – 76 и 71 б. Неустроева Аделия оправдала золотую медаль.

Предмет	год	Число участников	В том числе получили по итогам ЕГЭ количество баллов	Среднее количество
---------	-----	------------------	--	--------------------

		ЕГЭ (% от общего числа выпускников в классах аттестуемого учителя)	100-70		69-50		49-32		ниже порога		баллов, набранных участникам и ЕГЭ по предмету
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
литература	2018	2 учащихся – 10 %	-	-	1	50 %	1	50 %	-	-	50,5 баллов

Анализ: из сдавших ЕГЭ литературе в 2018 г. Ануфьев Афоня поступил на филологический факультет СВФУ (журналистика), Петрова Клара – в АГИИК, графика.

Предмет	год	Число участников ОГЭ (% от общего числа выпускников в классах аттестуемого учителя)	В том числе получили по итогам ОГЭ количество баллов								Среднее количество баллов, набранных участниками и ОГЭ по предмету
			39-34		33-25		24-15		14-0		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
русский язык	2019		-	-	9	53 %	8	47 %	-	-	24 балла

Предмет	год	Число участников ОГЭ (% от общего числа выпускников в классах аттестуемого учителя)	В том числе получили по итогам ОГЭ количество баллов								Среднее количество баллов, набранных участниками ОГЭ по предмету
			19-23		18-14		13-7		6-0		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
литература	2019	1 уч. – 4,7%									
			-	-	1	100 %	-	-	-	-	21 балл

В каждом аттестационном классе экзамен по литературе стабильно выбирают 2-3 ученика, что говорит об имеющейся степени заинтересованности ученика данным предметом, о желании глубже познать художественный мир.

Динамика творческой деятельности по предмету

Количество победителей и призеров НПК и конкурсов по учебному предмету:

	улусный	региональный	республикански	всероссийский,	международный,
--	----------------	---------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

					й, очно				очно/дистанцио нно				заочно							
	I	II	III	уч	I	II	III	но м	I	II	III	уч	I	II	III	уч	I	II	III	ном
2017-2018	1				2							2				1	3			
2018-2019	2							2				2		1 о						
2019-2020	1			2																
2020-2021														1 д			1			

Поступление в ВУЗы по профилю

	Год выпуска	Куда поступили	Данные на 2019 г.
Ануфрьев А.Н.	2018	СВФУ ФЛФ	II курс

А

фоня Ануфрьев, окончивший школу с аттестатом с отличием и серебряной медалью, поступил в филологический факультет СВФУ по специальности «Журналистика», сдав вступительное испытание на 98 баллов из 100.

Награждение учащихся золотыми и серебряными медалями

Неустроева Аделия	золотая медаль	2018 г.	Институт психологии СВФУ
Ануфрьев Афанасий	серебряная медаль	2018 г.	Филологический факультет СВФУ
Постникова Даяна	серебряная медаль	2018 г.	Институт математики и информатики СВФУ

Рост мотивации к изучению предмета за счет проведения элективных курсов, проектной деятельности, спецкурсов, часов углубления

Содержание элективного курса «Интерпретация художественного текста» в 9-10 А классе (2015-2016, 2016-2017 уч.годы) было ранее изложено под названием «Мастерская рецензента» на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы функционирования, преподавания и изучения русского языка и литературы в современных условиях» (г.Якутск) и включено в сборник материалов республиканской НПК для учителей «Самсоновские чтения». Данный курс позволяет учащимся развить умения осмысливать специфику содержания жанров сочинения на литературную тему, усваивать композиционные и стилистические особенности жанра, учит обобщать, соотносить свое мнение с позицией автора, обрабатывает умение аргументировать свои мысли литературными фактами.

Целью спецкурса «Ораторское искусство» является обучение учащихся использовать технологии общения и этики межличностных отношений, ознакомление с техникой общения; развитие личностных коммуникативных качеств, компетентности в общении, помощь в совершенствовании стилей общения; привитие навыков владения техникой общения в широком диапазоне их использования; формирование умений

применять технологию общения в различных ситуациях; совершенствование навыков этического использования вербального и невербального общения.

Программа рассчитана на 35 часов (1 ч. в неделю). Большое внимание уделяется таким методам обучения как игра, тренинг, диспут, беседа, решение психологических, педагогических ситуаций и др. По окончании курса предусматривается зачетное мероприятие.

С 2007 по 2018 гг. Туяра Александровна сотрудничала со школьным клубом ЮНЕСКО «Сулус» как преподаватель разработанного ею **спецкурса «Техника общения»** с целью подготовки учащихся к стажировке в Урало-Сибирской Ассоциации школ ЮНЕСКО г.Екатеринбурга и обучению в Зимних и Летних школах ФМФ «Ленский край».

Следующая авторская программа **проектной деятельности «Художники слова»** для 6-7 классов направлена на организацию систематического и целенаправленного наблюдения за использованием в художественной речи выразительно-изобразительных возможностей языковых средств.

После ознакомления с выразительными возможностями русской речи, с экспрессивной, изобразительной функцией многих ее элементов, учащиеся познают, что все языковые средства в художественном произведении приобретают семантику, становятся значимыми, служат выражению авторской идеи. На практических занятиях школьники адекватно воспринимают язык художественного произведения, применяют полученные знания при создании собственных творческих работ, обогащают свой словарный запас.

В 2019-2020 учебном году проводились **часы углубления** в 5 Б классе «**Занимательная морфемика**», «**Морфологическая мозаика**», «**В мире слов-помощников**», «**Звуко-буквенная палитра русского языка**», а также час ФГОС «**Читательская грамотность**».

Программы курсов нацелены на обогащение знаний учащихся в области фонетики, морфологии, морфемики, углубляют их понятия о способах словообразования, о роли служебных слов, повышают орфографическую зоркость за счет изучения языковых процессов. Час ФГОС «Читательская грамотность» способствует учащимся подготовиться к международному исследованию ПИЗА и итоговому собеседованию в 9 классе.

Каждый курс рассчитан на 1ч. в неделю.

Занятия внеурочной деятельности по углубленному изучению русского языка посещают 60-100 % от общего числа учащихся:

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
элективный курс «Интерпретация художественного текста»	100%	100%		
спецкурс «Ораторское искусство»	60%	60%		
спецкурс «Техника общения» (члены клуба ЮНЕСКО «Сулус»)	100%	100 %		
проектная деятельность	100%	100%	100%	

«Художники слова»				
часы углубления «Занимательная морфемика»,				100%
«Морфологическая мозаика»,				100%
«В мире слов-помощников»,				100%
«Звуко-буквенная палитра русского языка»				100%
ФГОС «Читательская грамотность»				100%

Метапредметные умения учащихся 5 Б класса	% учащихся		
	уровни		
	высокий	средний	низкий
проводить описание объектов различных видов	32	38	12
выявлять физические свойства процессов и сравнивать объекты по их свойствам	16	46	20
выявлять целое и его части, находить связи и взаимодействия	20	34	28
обрабатывать, анализировать исходную информацию; обосновывать суждения о причинно-следственных связях;	20	46	16
относить единичные объекты к определенному виду, роду	34	16	32
выделять существенные признаки объектов	32	38	16
объяснять явления и обосновывать гипотезы	24	34	24

1. Результаты эксперимента позволили сделать выводы, что на высоком и среднем уровнях у 88% учащихся сформировано умение проводить описание объектов различных видов определить; у 84% учащихся – умение обрабатывать, анализировать исходную информацию; обосновывать суждения о причинно-следственных связях; выделять существенные признаки объектов.
2. Наибольший процент учащихся на низком уровне (32%) определился при выполнении задания на классификацию объектов.
3. Обобщая полученные результаты, мы отмечаем, что у 79% учащихся метапредметные умения сформированы на высоком и среднем уровнях.

Для повышения мотивации к обучению и творческой активности учащихся, формирования и закрепления языковых компетенций и умений по литературе применяются (с вариативным подходом) некоторые современные образовательные технологии:

- ✓ учебное исследование по методике М.Г.Качурина (метод применён при изучении творчества поэтов и писателей);
- метод учебного проекта Пахомовой Н.Ю., Шацкого С.Т., Шульгина В.Н., Крупенина М.В. и других как интегративного дидактического средства развития, обучения и воспитания. Метод особенно приемлем для формирования навыков проектирования, включает такие этапы, как планирование деятельности, поиск нужного материала, исследование рабочей панорамы, презентация результатов в группе или коллективе, самоанализ и рефлексия.

5. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

улуcный	русский язык, олимпиада в рамках учебно-тренировочных сборов	2018	Попова Айта	8	3 место
	русский язык, олимпиада в рамках учебно-тренировочных сборов	2019	Афанасьева Аэлита	6	1 место
республиканская	Васильевская олимпиада	2019	Тарасенко А	5	VI место
всероссийский	Олимпиада «Время Знаний»	2020	Маркова Лия	7	1 место
международный	олимпиада Международной Арктической школы, русский язык	2018	Григорьева Виолетта, Варламова Катя, Попова Виолетта, Лукина Галя, Попова Диана, Жулярова Маша, Попова Айта, Егасова Арианна, Матвеева Юля, Рахлеева Алина, Филатова Света	5-9	участие

Улуcный	год					
	2018	Смотр лит-муз.композиций «Учитель! Перед именем твоим...»	16 учащихся	6-11		Гран-при

	2018	Конкурс сочинений «Мама милая моя».	Попова Айта	8		1 место
	2018	Конкурс чтецов «Живая классика»	Афанасьева Алиса	6		номинация «Оригинальность и своеобразие репертуара»
	2019	Конкурс сочинений по финансовой грамотности	Попова Айта			1 место
региональный	2018	Конкурс проектов «Взгляд в будущее»	Постникова Даяна, Полускин Саша	11	«Деятельностное освоение дальневосточного гектара»	сертификат
	2019	Конкурс рисунков в рамках «Петровских мероприятий»	Маркова Лия	5		2 место
			Мочкина Аина	6	(ребенок с ОВЗ)	номинация «Лучшая композиция»
	2018	онлайн-конкурс сочинений в рамках Петровских чтений,	Попова Сандара	11		3 место
	2019	турнир знатоков русского языка «Лингвиада».	Павлова Сандара, Толстякова Айна, Билюкина Люба, Сивцев Антон, Иванов Гоша, Мартынова Лия	5-10		номинации «Самая дружная команда», «Активное добро», визитка 2 м. Итог - 3 м
	2019	Заочный конкурс стихов «Солнышко на ладошке»	Никифорова Аля	5	(ребенок с ЗПР)	номинация «Живое слово»
	2019	конкурс онлайн-сочинений в рамках «Петровских мероприятий»	Толстоухова Яна	6		номинация «Помним. Гордимся»
республиканск	2017	Конкурс эссе, посвященный государственной	Павлов Слава	10		1 место

ий		деятельности М.Е.Николаева				
	2017	Конкурс сочинений «Я люблю своё село»	Токумов Петя	10		1 место
	2017	Конкурс сочинений «Вперед, в будущее!»	Неустроева Аделия	10		1 место
	2017	Торжественное собрание общественности республики к 140-летию А.Кулаковского (г.Якутск)	Полускин Саша	10		речь от имени таттинской молодежи
	2018	Конкурс сочинений в рамках Ойунских чтений.	Бояров Эрхаан	11		3 место
	2019	Викторина ко Дню славянской письменности	Маркова Лия, Мартынова Лия, Попова Диана	6, 6, 7		1 место
			Иовлев Максим Анисимов Аммос, Постникова Амелия,	5, 6, 8		2 место
			Чупрова Чэлгийээнэ, Шестакова Кюннэй, Сивцев Саша	5		3 место
	2020	«Кашкинские чтения»	Мартынова Лия	7	«Зима как круговорот жизни в творчестве С.Есенина и А.Софронова»	Дипломант 1 степени
всероссийский	2017	Литературная викторина «Недаром помнит вся Россия...». -	Ефимов Дьулусхан, Тистяхова Уйгуна, Павлов Слава, Ануфьев Афоня, Неустроева Аделия	6, 10		дипломы 1, 2, 3 степеней
	2018	Есенинский	Ануфьев	11		дипломы 2-3

		диктант	Афоня, Попова Сандара, Токумов Петя, Постникова Даяна			степени
	2018	Конкурс сочинений (Краснодар, ВДЦ «Смена»)	Полускин Саша, Неустроева Аделия, Постникова Даяна, Попова Айта	11 11 11 8		участие
	2019	Пушкинский диктант	Варламова Катя	5		диплом степени 1
		Григорьева Виолетта	5		диплом 2 степени	
		Мартынова Лия	5		диплом 3 степени	
		Анисимов Аммос	6		диплом 2 степени	
		Афанасьева Алиса	6		диплом 3 степени	
		Винокурова Анжела	8		диплом 2 степени	
		Егасова Арианна	9		диплом 1 степени	
		Жуллерова Маша	8		диплом 1 степени	
		Лукина Галя	6		диплом 1 степени	
		Попова Диана	6		диплом 3 степени	
		Тистяхова Уйгуна	8		диплом 1 степени	
		Турчина Синтия	8	ребен ок с ОВЗ	диплом 3 степени	
		Чярина Айсена	9		сертификат	
	2017	«Президентские состязания»	Семенов А. Старостин Р. Полускин В. Васильева Д. Кириллина Милена Иванова Миралюба Алексеева Н.	8	Творческий этап – 5 место из 85 регионов	диплом
	2020	«Президентские состязания»	Прудецкий Ю. Будикин А. Павлов М. Иванов Е. Кузьмина В. Гуляева Д. Тистяхова А. Никифорова Д.)	8	Творческий этап – 2 место из 84 регионов	Кубок, диплом
	2020	Фестиваль	Унарора	6	«Ночь»	1 место

		«Есенин – это вечное...»	Аделина Неустроева Настя		«Береза»	3 место
международный	2017	Конкурс творческих работ «Нобелевские надежды», НПК КНИТУ (Татарстан, Казанский научно-исследовательский технологический университет)	Бояров Эрхаан	10	«Едины по крови и духу: Платон Ойунский и Муса Джалиль»	1 место
	2017	Конкурс эссе «Айтматов. Философ. Дипломат» (Кыргызстан)	Попова Сандара	10	«Мост дружбы двух народов» (на примере произведения «Пегий пёс, бегущий краем моря»)	1 место
	2018	Конкурс творческих работ «Нобелевские надежды», НПК КНИТУ (Татарстан, Казанский научно-исследовательский технологический университет)	Попова Айта	7	«Позитивная и негативная семантика слов в русском языке»	1 место
	2018	конкурс эссе для журналистов стран СНГ и зарубежных стран «Мы и XXI век» (Карелия, Петрозаводск)	Бехтюев Вася, Попова Сандара, Бояров Эрхаан, Неустроева Аделия	11	в возрастной группе от 17 до 22 лет	дипломанты
	2020	Конкурс чтецов «Вдохновение»	Унарова Аделина	6	С.Есенин «Ночь»	1 место

6. Наличие системы и высоких результатов внеучебной работы по предмету (участники и призеры предметных олимпиад, предметные конкурсы, научно-практические конференции)

олимпиады	предмет	год	участники	класс	результат
-----------	---------	-----	-----------	-------	-----------

	русский язык	2017	Попова Сандара	11	4 место
	литература	2017	Попова Айта	7	победитель
		2017	Рахлеева Алина	8	призер
		2017	Ануфрьев Афоня	11	4 место
	литература	2018	Попова Айта	8	призер
	русский язык	2019	Тарасенко Артур	5	победитель
		2019	Григорьева Лиана	5	4 место
		2019	Жуллярова Маша	9	4 место
		2019	Попова Виолетта	6	3 место
		2019	Маркова Лия	6	4 место
		2020	Попова Диана	8	4 место
	рекомендованы на респ.тур	2020	7 учащихся	5-10	
	литература	2019	Жуллярова Маша	9	4 место

Улусный	2017	НПК «Шаг в будущее», секция «Русская филология»	Попова Айта	7	«Свет в каждом слове»	1 место
	2018	НПК «Шаг в будущее», секция «Сравнительно-сопоставительное языкознание»	Мартынова Лия	5	«Зима как показатель круговорота жизни в поэзии А.И.Софронова и С.А.Есенина»	1 место
	2018	НПК «Шаг в будущее», секция «Русская филология»	Попова Айта	8	«Приемы расшифровки светового смысла слов в русском языке»	лауреат
	2019	НПК «Шаг в будущее», секция «Зарубежная филология»	Тарасенко Артур	5	«Сравнительный анализ русского, якутского, английского алфавитов»	сертификат
	2019	НПК «Шаг в	Мартынова	6	«Приемы	сертификат

		будущее», секция «Педагогика и психология	Лия		самостоятельного повышения читательской грамотности»	
	2019	НПК «Шаг в будущее», секция «Педагогика и психология»	Попова Айта	9	«Энергетическое воздействие слов с позитивной и негативной семантикой в русском языке»	лауреат
	2020	НПК «Шаг в будущее», секция «Педагогика»	Попова Айта	10	«Примеры самоподъема успешности школьников»	1 место
	2020	НПК «Шаг в будущее», секция	Неустроев Елисей	6	«Образ лошади в художественных произведениях как оценка человеческой нравственности»	1 место
региональный	2010	НПК «Шаг в будущее»	Бабанова Д.	8	«Воздействие приёмов искаженного общения через сотовую и интернет-связи на снижение языковых компетенций обучающихся»	3 м.
	2017	НПК «Андросовские чтения»	Рахлеевы Алина, Альциона	7	«Влияние родословной на нравственно-патриотическое воспитание школьников»	1 место
	2018	НПК «Петровские чтения»	Анисимов Аммос	6	«Вклад БКСШ в Фонд Победы»	номинация «За преданность исследовательской работе»,
	2018	НПК «Петровские чтения»	Иванов Эдик	6	«БКСШ в годы войны»	номинация «Оскуола историйтын бастын чинчийи»
республиканский	2019	НПК «Шаг в будущее», секция «Сравнительно-сопоставительное языкознание»	Мартынова Лия	5 6	«Зима как показатель круговорота жизни в поэзии А.И.Софронова и С.А.Есенина»	2-й тур, сертификат

	2019	НПК «Шаг в будущее», секция «Русская филология»	Попова Айта	8а	«Свет в каждом слове»	2-й тур, сертификат
всероссийский	2018	«Тропой открытий В.Вернадского»	Попова Айта	7	«Свет в каждом слове»	прошла во 2-й тур
	2019	Очно, НПК «Интеллектуальное возрождение», (г.Санкт-Петербург)	Попова Айта	8	«Приёмы расшифровки светового смысла слов в русском языке»	2 место

7. Участие педагога в исследовательской деятельности

2017	Республиканская НПК «А.Кулаковский как исторический и культурный феномен»	Доклад	«А.Е.Кулаковский и А.И.Софронов: диалог в жизни и творчестве»	лауреат
2017	Республиканская НПК «Софроновские чтения»	Доклад	«А.Е.Кулаковский и А.И.Софронов: диалог в жизни и творчестве»	1 место
2018	НПК «Платон Ойунский: диалог времён»	Доклад	«Платон Ойунский и Муса Джалиль – единые духом и кровью»	сертификат

8. Активное участие в разных формах методической работы (семинары, курсы, круглые столы, конференции) (выступления)

Уровень	Год	Мероприятие	Форма участия	Тема	Результат
---------	-----	-------------	---------------	------	-----------

	2017	Февральское совещание учителей.	Хатылыкова Т.А. - модератор переговорной площадки «Предметные области филологии»		
	2018	Открытый урок литературы (эксперт зам.нач.УУО Осипова Н.Д.)	Урок литературы в 7 «а» классе	Повесть А.С.Пушкина «Станционный смотритель»	
	2018	Педагогический десант (Жохсогонская СОШ)	открытый интегрированный урок в 9 класса	«Алампа айар үлэтин биһигэ»	сертификат
	2019	Педчтения "Образование: сегодня и перспективы"	доклад	"Из опыта работы по развитию грамотной речи учащихся"	сертификат о распространении опыта
региональный	2016	Проблемные курсы Аммосовой В.В. «Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» (ИРОиПК)	выступление	«Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку»	сертификат о распространении опыта;
республиканский	2016	Круглый стол, Индигирский образовательный форум ведущих учителей автотрассы «Колыма» «Открытая школа: человек – институт образования»,	выступление с докладом	«Совершенствование лингвистического тезауруса учащихся на гуманитарной площадке БКСОШ1»	сертификат о распространении опыта

		Индигирский образовательный форум «Открытая школа: человек – институт образования» в школах с.Ючюгей, с.Томтор, гимназии п.Усть-Нера,	мастер-класс	«Экспертно-респондентная деятельность учащихся на уроках русского языка»	сертификат о распространении опыта
	2018	Творческая мастерская к 125-летию совместно с управлением культуры и МКУК «Таттинская МЦБС» в историческом зале Национальной библиотеки РС (Я) в рамках республиканских дней Таттинского улуса в г.Якутске	мастер-класс	«Небесная тематика в творчестве Платона Ойунского»	сертификат о распространении опыта

9. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации

республиканский	2019	газета «Учительский вестник», статья "Отправляя детей в полёт..." об учителе Петровой Е.В.
	2019	научно-методический сборник "Методическое объединение: повышение качества обучения русскому языку" (Из опыта работы учителей русского языка и литературы МБОУ "Ытык-Кюельская СОШ № 1 имени А.И.Софронова"), АОУ ДПО "Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н.Донского-II" (науч.рук.Алексеева Г.И., редактор Охотина К.М., составители: учителя-русоведы ЫКСОШ№1)
всероссийский	2019	журнал «Литература в школе», № 2, в рубрике «Поиск. Опыт. Мастерство», доклад «Нравственное взросление в свете педагогических идей...» с разработкой внеклассного занятия по литературе.
федеральный	2020	Работа учителей-русоведов ЫКСОШ-1 в дистанционном формате вкратце освещена в сюжете «В Якутии учителя ищут различные способы подготовить школьников к ЕГЭ» для федерального телеканала ОТР (выпуск от 22 апреля 2020 г.)

10. Профессиональный рост, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и профессиональная подготовка, самообразование.

	год	мероприятие	форма	тема	результат
улуcный	2017	Методический турнир	мастер-класс, открытый урок	«Лайфхаки при подготовке к ЕГЭ по русскому языку», «Жить не по обстановке, а по совести...»	Команда русоведов - 1 место;
	2018	Методический турнир	Визитка, мастер-класс, открытый урок, внеклассное мероприятие с анализом	«Технология ТРИЗ»	Сборная команда учителей БКCOШ 1, Таттинского лицея, Уолбинской COШ и CЮН – 1 место
	2019	Кустовой Метотур	Визитка, мастер-класс, открытый урок, внеклассное мероприятие с анализом		Команда БКCOШ №1 – 2 место
	2019	Методический турнир	Визитка, мастер-класс, открытый урок, внеклассное мероприятие с анализом		Урок – 3 место, анализ – 1 место. Общий итог: БКCOШ № 1 – 4 место.
республиканский	2016	"Профи-учитель"			90 баллов
	2019	Конкурс педагогических работ и методических разработок по русскому языку ко Дню славянской письменности	доклад	«Нравственное воспитание в свете педагогических идей...»	1 место

	2019	Дискуссионная площадка в рамках республиканской педагогической ярмарки	выступление	"Организация внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС на основе школьных проектов»	сертификат
Всероссийский	2019	Всероссийское тестирование педагогов			94 балла.
	2019	Конкурс методических работ учителей литературы «Мир Екимова» (ВолгАССУЛ, Волгоград)	доклад	«Нравственное взросление в свете педагогических идей...» с разработкой внеклассного занятия по литературе	1 место. Напечатано в журнале «Литература в школе», № 2, в рубрике «Поиск. Опыт. Мастерство»
международный	2018	Международный симпозиум «Научное образование»	Выступления на творческих этапах, работа в проектных группах		диплом

За последние 3 года **оказала помощь коллегам в подготовке к профессиональным конкурсам**, способствовала им осветить свой опыта, отточить технику и культуру ведения урока и внеклассного мероприятия, научиться общению с аудиторией, тем самым выработать в себе уверенность в себе, стремление к профессиональному росту.

	год	конкурс	уровень	участник	результат
1	2017	«На ступеньках роста»	улусный	Толстяков А.М.	участие
2	2018	«На ступеньках роста»	улусный	Потапова В.С.	номинация
3	2019	«На ступеньках роста»	улусный	Охотина М.А.	3 место

Курсы повышения квалификации:

2017	Региональные проблемные курсы ИРОиПК	учителей-русоведов «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку и литературе», 72 часа.	с.Битык-Кюель. Удостоверение №521 от 29 января 2017 г.
2018	Курсы	«Национальные и региональные модели развития одаренности детей и молодежи в области научного образования» в рамках международного симпозиума «Научное образование», 72 часа.	г.Якутск. Диплом от 8-15 июля 2018 г.
2018	Курсы	«Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. 36 часов.	с.Битык-Кюель. Удостоверение №01127 от 16 октября 2018 г.
2019	Курсы	«Создание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. 24 часа.	с.Битык-Кюель. Удостоверение №14191347 от 1 апреля 2019 г
2019	Выездные курсы	«Современные подходы к иноязычному образованию в школе» (ФГАОУ «СВФУ», ИЗФиР). 72 часа.	с.Битык-Кюель. Удостоверение №140700002907 от 30 апреля 2019 г.
2019	Курсы повышения квалификации	"Инклюзивное образование как ресурс развития коррекционно-развивающего обучения". МОиН РС(Я.) 72 часа.	с.Битык-Кюель. Удостоверение №0932 от 01 июля 2019 г.
2019	Курсы	«Превентология: профилактика социальных отклонений в воспитательной деятельности образовательных учреждений»	Удостоверение №ПК № 0382969 Рег.номер №6886
2019	Курсы	"Программа развития: муниципальный и школьный этапы". 72 часа.	с.Битык-Кюель. Удостоверение №14191009 от 7-8 ноября 2019 г.
2020	Курсы	«Информационно-коммуникационные	Удостоверение КФУ УПК 09743

		технологии профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог». 72 часа. Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»	Рег.номер УПК-20-058659/2019 от 20 декабря 2019 г.
2020	Онлайн-курс	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 часов, ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Удостоверение
2020	Семинар	«Методологические основы и практические подходы к формированию универсальных учебных действий и их мониторинг»	Сертификат

11. Общественная работа

- член АССУЛ РС(Я) – Ассоциации учителей литературы,
- член сообщества «Матери России» в Таттинском улусе;
- член профкома школы (2003-2008, с 2011 г.)

Экспертная работа:

улусный

2017: Конкурс "Учитель года", НПК «Шаг в будущее», секция «Русская филология и лингвистика»

2018:

- НПК «Шаг в будущее», секция «Русская филология и лингвистика»
- председатель комиссии по проверке олимпиадных работ по литературе
- чемпионат "World skills", компетенция "Коммуникабельность";

-член жюри республиканского конкурса творческих работ НПК "Ойунские чтения"
-член улусного штаба "Абитуриент"

– исполнение роли в спектакле «Улуу Куданса»;

2019:

-член комиссии по проверке олимпиадных работ ВОШ по русскому языку и литературе,
-председатель экспертной комиссии по проверке итоговых сочинений выпускников 11 кл.
-чемпионат "World skills", компетенция "Коммуникабельность";

-НПК «Шаг в будущее», секция "Педагогика и психология";

2020 - НПК «Шаг в будущее», секция «Русская филология»

республиканский:

2018:

-член улусного штаба «Абитуриент-2018»

-член счётной комиссии по подведению итогов республиканской НПК «Шаг в будущее»
от имени Таттинского улуса (председатель Черосов М.М.)

- участие в республиканском концерте-конкурсе среди улусных Советов ветеранов к 75-летию Великой Победы