



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:

А.В.Мосоркина

«2» апреля 2020 г.

Программно-методическое обеспечение реализации плана развития и организации дистанционного обучения в ОО

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ

В условиях введения режима повышенной готовности на территории Республики Саха (Якутия) и мерах по противодействию распространению новой корона вирусной инфекции (COVID-19) определены 5 моделей организации образовательного процесса:

1. Организация обучения при наличии у обучающегося необходимых условий (интернет, компьютер, ноутбук, планшет или смартфон).
2. Организация обучения при наличии интернета, отсутствии компьютера (ноутбука, планшета или смартфона) у обучающегося.
3. Организация обучения при отсутствии интернета, наличии компьютера (ноутбука, планшета, смартфона) у обучающегося.
4. Организация обучения при отсутствии интернета, компьютера (ноутбука, планшета, смартфона) у обучающегося.

Все 4 модели действуют в нашей школе.

1. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1.1. Рекомендуются основные:

- «Учи.ру» (<https://uchi.ru/>) - онлайн-платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме.
- «Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) - основная федеральная платформа онлайн-обучения, интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс.

1.2. Необходимо подключение участника образовательного процесса к АИС «Сетевой Город. Образование», в которой доступны ссылки на вышеуказанные электронные образовательные ресурсы.

1.3. Рекомендуются как вспомогательные:

- «Яндекс.Учебник» (<https://education.yandex.ru/>) - сервис с заданиями по русскому языку и математике для 1–5 классов с автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС начального и среднего общего образования с наличием обратной связи с обучающимися;
- «ЯКласс» (<https://www.yaklass.ru/>) - Образовательный онлайн-ресурс, технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания для каждого ученика. Возможности сайта «ЯКласс» помогают учителю проводить тестирование знаний учащихся, задавать домашние задания в электронном виде, работать на уроке фронтально, индивидуально, в парах и в малых группах с наличием обратной связи с обучающимися.

- «Образовариум» (<https://obr.nd.ru/>) - на портале размещены развивающие обучающие программы, творческие конструкторские среды для проектной деятельности, мультимедийные наглядные пособия, интерактивные плакаты, виртуальные лаборатории, интерактивные упражнения и творческие задания, для организации учебных занятий, учебное видео. «Образовариум» полностью интегрирован с электронным журналом и дневником системы с АИС «Сетевой город. Образование».

2. Определение содержания и форм контроля знаний обучающихся дистанционного курса
Контроль усвоения обучающимися учебного материала и оценка их знаний и умений является составной частью обучения с применением ЭО и ДОТ. Электронное обучение обуславливает повышение требований к системе контроля и придает ей определенную специфику. Контроль результатов аттестации и выставление оценок производятся учителем (комиссией) на основании представленных итогов аттестации в системе дистанционного обучения. Применение систем компьютерного тестирования дает возможность автоматизировать проверку с последующим формированием архивов в электронном и печатном (бумажном носителе) виде в форме ведомости. При организации итогового контроля тесты разных типов комбинируют.

3. Разработка учебного материала дистанционного курса.

Структура дистанционного курса зависит от его цели и содержания и может состоять из набора необходимых частей. Основные структурные модули курса:

- 1) вводный организационный модуль (краткая аннотация курса, цели, программа курса, срок обучения, требования к аппаратному и программному обеспечению);
- 2) административный модуль (доска объявлений, регистрация, распределение по группам, расписание основных мероприятий, тематический план, график выполнения заданий, мониторинг активности);
- 3) представительский модуль (автор курса, преподаватель курса, обучающиеся, координатор курса, системный администратор);
- 4) учебный модуль (теоретические материалы);
- 5) модуль интерактивного взаимодействия (форумы, чат, твиттер, e-mail, блоги, вики-вики, видео-, телеконференции);
- 6) модуль контроля (контрольные, практические работы, веб-квесты, тесты); 7) библиотека и медиатека (мультимедийные материалы к занятиям, энциклопедии, словари, глоссарии, ссылки на литературу, интернетисточники, электронные библиотеки, дополнительные материалы в виде электронных книг, статей);
- 8) модуль рефлексии (входное и выходное анкетирование учащихся, рефлексия по каждому модулю).

4. Подготовка инструкции для обучающихся

В начале курса педагог составляет инструкцию по обучению на дистанционном курсе. Она должна включать следующие сведения:

- главное в изучении курса;
- порядок изучения курса;
- место и роль курса в образовании ученика;
- что ожидает обучающегося в процессе изучения курса;

- режим работы над курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемых в курсе;
- критерии успешного завершения работы над курсом;
- условия передачи материала в случае неуспешного освоения курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

5. Публикация дистанционного курса на сайте ОО Публикация дистанционного курса возможна на: облачные сервисы, сайты общеобразовательных организаций, системы дистанционного обучения (СДО), которых на образовательном рынке представлено множество (WebTutor, Прометей, Moodle, Электронный университет, Магистр, ShareKnowledge, SharePoint Learning, KiteLearning Server 3000, Adobe Connect, Clix, TraingWare, Mirapolis, SharePointLMS, Joom-laLMS, AcademLive и др.).

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО МОДЕЛЯМ

МОДЕЛЬ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ НАЛИЧИИ НЕОБХОДИМЫХ УСЛОВИЙ (ИНТЕРНЕТ, КОМПЬЮТЕР, НОУТБУК, ПЛАНШЕТ или СМАРТФОН)

Материально-техническая база ЭДО:

- каналы связи;
- информационная система;
- компьютерное оборудование;
- периферийное оборудование;
- программное обеспечение.

Информационная система

Одно из самых важных направлений деятельности общеобразовательной организации, реализующей программы с применением ЭО и ДОТ, – формирование и развитие информационной среды как естественного для данной формы обучения пространства.

Использование ЭО и ДОТ в общем образовании не предъявляет высоких требований к компьютерному оборудованию. Необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к глобальной сети Интернет. На компьютере также должен быть установлен минимальный комплект программного обеспечения. С целью использования аудиоканала при проведении аудиоконференций необходимо наличие микрофона и динамиков. При использовании видеоконференций дополнительно необходимо наличие вебкамеры. Отмеченным условиям отвечают практически все современные мобильные компьютеры.

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения (СДО). Учитель выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, необходимые для обучающихся, ресурсы и задания. Обучающиеся выполняют задания (знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедийные, образовательные продукты, участвуют в форумах и т.д.), обращаются к педагогам за помощью.

Результаты автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании создается портфолио обучающихся и педагогических работников.

Программное обеспечение

На компьютерах учителей и обучающихся при использовании ЭО и ДОТ должно быть установлено такое же программное обеспечение, которое используется при очном обучении. Для проведения интерактивных занятий (видеолекций, демонстрационных лабораторных и практических работ) можно использовать системы телекоммуникаций, видеоконференцсвязи.

Варианты организации обучения:

- Электронное обучение;
- Дистанционные образовательные технологии.

Основными элементами данной модели являются следующие:

- электронные учебные курсы, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерная система контроля знаний;
- электронные образовательные ресурсы с доступом по сети Интернет;
- локальные носители (CD, DVD, флеш-носители и пр.).

Особенности ДО:

- разделение процессов преподавания во времени и пространстве;
- освоение обучающимся образовательных программ по месту жительства;
- широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных видеолекций, помогающее обучающимся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;
- управление самостоятельной работой обучающихся средствами образовательной организации, ведущей дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;
- применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового взаимодействия субъектов;
- создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий.

При организации чисто дистанционного обучения возможно использование асинхронных (офлайн) технологий обучения, например, путем предоставления печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, а также могут использоваться и синхронные (онлайн) технологии, например, прямые широкоэвещательные трансляции видео - телелекций, консультаций. Содержание обучения соответствует учебно-тематическому планированию. Педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения и участия в офлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания. Количество

отметок в классном журнале за выполненные задания, за участие в офлайн-занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения.

Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах.

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн - занятие;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма. Педагог, использующий дистанционное обучение в полном объеме, должен составить календарное планирование всего курса, основываясь на рекомендациях по вопросам организации учебного процесса в дистанционной форме и разработать учебный курс, применяя различные возможности системы дистанционного обучения. При отсутствии требуемых ЭОР (преимущественно демонстрационного характера, в том числе для интерактивной доски) педагоги могут разрабатывать их самостоятельно. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайнэргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков ЭОР.

Размещать собранный электронный материал или разработанный персонально курс, урок, педагог может в CD, DVD, флеш-носителях, позволяющих организовать дистанционное обучение.

МОДЕЛЬ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ НАЛИЧИИ ИНТЕРНЕТА, ОТСУТСТВИИ КОМПЬЮТЕРА (НОУТБУКА, ПЛАНШЕТА или СМАРТФОНА) У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Модели организации

Механизмы реализации моделей организации образовательного процесса

2 Наличие интернета, отсутствие компьютера (ноутбука, планшета или смартфона) у обучающегося

Передача на временное пользование обучающимся школьных компьютеров
Заочная форма обучения через электронную почту (через родителей, соседей)
Обучение через республиканское и местное телевидение

Варианты организации обучения:

- Электронное обучение;
- Дистанционные образовательные технологии. Основными элементами данной модели являются следующие:
- электронные учебные курсы, виртуальные лабораторные практикумы, компьютерная система контроля знаний;
- электронные образовательные ресурсы с доступом по сети Интернет;
- локальные носители (CD, DVD, флеш-носители и пр.).

Особенности ДО:

- разделение процессов преподавания во времени и пространстве;
- освоение обучающимся образовательных программ по месту жительства; □ широкое использование обзорного обучения, реализуемого посредством обзорных видеолекций, помогающее обучающимся создать целостную картину изучаемой области знаний и деятельности;
- использование модульного принципа, предполагающего разделение учебного предмета на логически замкнутые блоки, называемые модулями, в рамках которых проходит как изучение нового материала, так и контрольные мероприятия по проверке его усвоения;
- управление самостоятельной работой обучающихся средствами образовательной организации, ведущей дистанционное обучение, посредством учебных планов, специальным образом подготовленных учебно-методических и учебных материалов и особых процедур контроля;
- применение коммуникационных технологий для передачи знаний, опосредованного, диалогового взаимодействия субъектов;
- создание особой информационно-образовательной среды, включающей различные учебные продукты – от рабочего учебника до компьютерных обучающих программ, работа с которыми может быть легко организована и в домашних условиях.

При организации дистанционного обучения допускается сочетание основных видов технологий.

При организации чисто дистанционного обучения возможно использование асинхронных (офлайн) технологий обучения, например, путем предоставления печатных учебных пособий или электронных учебных материалов, а также могут использоваться и синхронные (онлайн) технологии, например, прямые широковещательные трансляции видео - телелекций, консультаций. Содержание обучения соответствует учебно-тематическому планированию. Педагог предоставляет обучающимся учебные материалы, домашние задания, информирует о форме и сроках проведения и участия в офлайн занятиях, сроках сдачи домашних работ, промежуточного оценивания. Количество отметок в классном журнале за выполненные задания, за участие в офлайн-занятиях должно быть не меньше, чем в процессе очного обучения. Формы дистанционного

обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах.

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- онлайн-занятия;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником; □ просмотр видео-лекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма. Педагог, использующий дистанционное обучение в полном объеме, должен составить календарное планирование всего курса, основываясь на рекомендациях по вопросам организации учебного процесса в дистанционной форме и разработать учебный курс, применяя различные возможности системы дистанционного обучения. При отсутствии требуемых ЭОР (преимущественно демонстрационного характера, в том числе для интерактивной доски) педагоги могут разрабатывать их самостоятельно. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайнэргonomическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков ЭОР. Размещать собранный электронный материал или разработанный персонально курс, урок, педагог может в CD, DVD, флеш-носителях, позволяющих организовать дистанционное обучение.

МОДЕЛЬ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ИНТЕРНЕТА, НАЛИЧИИ КОМПЬЮТЕРА (НОУТБУКА, ПЛАНШЕТА или СМАРТФОНА) У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Модели организации

Механизмы реализации моделей организации образовательного процесса

Отсутствие интернета, наличия компьютера (ноутбука, планшета или смартфона),

Использование электронных тренажеров, видеуроков. Запись на электронных носителях уроков (off-line). Обучение через республиканское и местное телевидение. Заочная форма обучения с использованием мобильных электронных носителей (флешки, диски, электронные учебники (off-line) и т.п.).

Варианты организации обучения:

- обучение на основе электронных образовательных технологий;
- уроки на республиканском и местном телевидении;
- заочная форма обучения с использованием мобильных электронных носителей (флешки, диски, электронные учебники (off-line) и т.п.);

Использование кейс-технологий для дистанционного обучения В этом случае для каждого учащегося составляется индивидуальный план, где они получают кейс, содержащий пакет учебных пособий, мультимедийный видеокурс, обучающие программы на CD-ROM и электронную рабочую тетрадь. Электронная тетрадь включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. А учителям позволяет наиболее эффективно составлять календарно-тематическое планирование по многим предметам.

Основными элементами данной модели являются:

- локальные носители (CD, DVD, флеш-носители и пр.);
- компьютеры и презентационное оборудование в совокупности с используемыми в процессе очных занятий презентациями, фрагментами ЭОР, анимацией и пр.;

2. Средства поддержки методической работы педагога при обучении в ИКТ-насыщенной среде (электронная библиотека, медиатека, электронный каталог традиционной библиотеки учебного заведения и т.д.).

3. Для учета результатов образовательной деятельности используется традиционная «бумажная» версия. Формы дистанционного обучения, используемые в образовательном процессе, педагоги отражают в рабочих программах.

В обучении используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- лекция;
- консультация;
- семинар;
- практическое занятие;
- лабораторная работа;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа;
- научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа обучающихся может включать следующие организационные формы (элементы) дистанционного обучения:

- работа с электронным учебником;
- просмотр видеолекций;
- прослушивание аудиокассет;
- компьютерное тестирование;
- изучение печатных и других учебных и методических материалов

Для организации учебной деятельности необходимы инструменты (программные продукты), позволяющие обучающимся создавать и редактировать различные мультимедиа объекты, фиксировать события окружающей действительности, освоить навыки клавиатурного письма. Педагог, использующий дистанционное обучение в полном объеме, должен составить календарное планирование всего курса, основываясь на рекомендациях по вопросам организации учебного процесса в дистанционной форме и разработать учебный курс, применяя различные возможности системы дистанционного

обучения. При отсутствии требуемых ЭОР (преимущественно демонстрационного характера, в том числе для интерактивной доски) педагоги могут разрабатывать их самостоятельно. При этом он должен выступать в роли эксперта, самостоятельно оценивая ранее найденные им материалы, и использовать на уроке только те из них, которые отвечают основным содержательно-методическим и дизайнэргономическим требованиям. Должны соблюдаться авторские права разработчиков ЭОР.

Размещать собранный электронный материал или разработанный персонально курс, урок, педагог может в CD, DVD, флеш-носителях, позволяющих организовать дистанционное обучение. Возможна организация образовательного процесса в традиционной форме посредством малых групп обучающихся. В данном случае учебные занятия проходят в очной форме.

МОДЕЛЬ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОТСУТСТВИИ ИНТЕРНЕТА И КОМПЬЮТЕРА (НОУТБУКА, ПЛАНШЕТА или СМАРТФОНА) КОМПЬЮТЕРА У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Модели организации

Механизмы реализации моделей организации образовательного процесса

4 Отсутствие интернета, компьютера (ноутбука, планшета или смартфона)

Обучение через республиканское и местное телевидение
Заочная форма обучения (самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников).

Варианты организации обучения:

- обучение на основе кейс-технологий;
- уроки на республиканском и местном телевидении;
- заочная форма обучения (самостоятельное изучение учебного материала с помощью учебников). Использование кейс-технологии для дистанционного обучения

Для каждого обучающегося составляется индивидуальный план, кейс, содержащий пакет учебных пособий. Кейс включает в себя рекомендации по изучению данного материала, тесты, вопросы для самоконтроля, практические и творческие задания. Кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Пакет заданий может включать следующие кейсы:

- Тема занятия (возможно блоками) с указанием учебной литературы, возможен вариант составленного учителем краткого конспекта темы.
- Вопросы, тесты для самоконтроля.
- Задачи, упражнения для закрепления темы.
- Практические задания.