

Муниципальная бюджетная общеобразовательная организация
«Ытык - Кюельская средняя общеобразовательная школа №1
им. А.И. Софронова»

**Профессиональный рост
учителя начальных классов
Унаровой В.А.**

2017 -2021



Фамилия, имя, отчество	Унарова Варвара Афанасьевна
Год, число, месяц рождения	06.06.1964
Место работы	Муниципальная бюджетная образовательная организация «Битык-Кюельская средняя общеобразовательная школа им. А.И. Софронова» МР «Таттинский улус» РС(Я)
Должность	Учитель начальных классов
Образование (что закончил, полученная специальность и квалификация по диплому)	Благовещенский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. М.И. Калинина, 1988г. Высшее Педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов.
Диплом (серия, номер)	НВ № 598847
Общий трудовой стаж Педагогический стаж Педагогический стаж в данном образовательном учреждении	40 лет 33 года 33 года
Квалификационная категория	Высшая
Сведения о наградах	Грамота ИРО и ПК, 2010 г., Почетная грамота Министерства образования РС(Я), 2011 г. Почетная грамота Министерства образования и науки РФ, 2014. Приказ от 1 августа 2014г., № 700/к-н Благодарственное письмо Главы МО «Таттинский улус», 2011 г. Улусный конкурс классных руководителей «Сердце отдаю детям», номинация «Верность профессии», 2006 г. Грамота главы МО «Таттинский наслег», 2012 г. Благодарственное письмо МКУ «Улусное управление образования» МР «Таттинский улус», 2013 г. «Благодарственное письмо» Центра детского развития «Аврора» 1 всероссийской дистанционной олимпиады «Я знаю», 2014 г. Почетная грамота главы МР «Таттинский улус», 2014 г. «Почетная грамота» Министерства образования и

	<p>науки Российской Федерации. 2014 г. Почетные грамоты администрации школы, 2015 г., 2016 г. Почетное звание «Ветеран труда Российской Федерации», 2015 г. Грамота Таттинской инспекции охраны природы, 2016 г. Диплом 1 степени 3 Всероссийского конкурса «Гордость России», Москва, 2016 г. Диплом 2 степени 3 международного конкурса «Гордость России» Москва, 2016 г.</p>
--	---

1. Краткая трудовая биография

Унарова Варвара Афанасьевна родилась 6 июня 1964 года в селе Болтого Чурапчинского района Якутской АССР. В 1981 году окончила Чурапчинскую спортивную школу, затем работала на производстве. В 1983 году поступила в Благовещенский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. М.И. Калинина по специальности – педагогика и методика начального образования и закончила в 1988 году.

Свою трудовую деятельность начала в Ытык-Кюельской средней школе №1 на должности учителя начальных классов.

С августа 1988 года работает в МБОУ «Ытык-Кюельская образовательная средняя школа №1 им. А.И. Софронова». Занимаемая должность – учитель начальных классов, стаж работы в данной школе 32 года. В 2017 году прошла аттестацию на высшую категорию.

2. Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе и методическая работа учителя

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребенком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

В концепции ФГОС общего образования выделен культурно-исторический системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий и т.д.). Приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям (не отрицая использования и других).

Практика показывает, что знания педагогических технологий недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени.

Работая над данной темой на протяжении многих лет, Варвара Афанасьевна рассмотрела теоретические основы понятия «педагогическая (образовательная) технология», этапы внедрения педагогических технологий в практику работы известных педагогов и воспитателей, ее классификационные характеристики, а также технологии наиболее

практичные для работы с младшими школьниками. С помощью различных диагностических методик, убедилась в эффективности применения тех или иных педагогических технологий в работе классного руководителя начальной школы.

Сегодня в школьном образовании происходят значительные перемены, которые охватывают практически все стороны педагогического процесса. Личный интерес обучающегося – это решающий фактор процесса образования.

Одной из главных задач считаю, является повышение педагогического мастерства учителя путём освоения современных образовательных технологий обучения и воспитания. Педагогическая технология – проектирование учебного процесса, основанное на использовании совокупности методов, приёмов и форм организации обучения и учебной деятельности, повышающих эффективность обучения, применение которых имеет чётко заданный результат.

С овладением любой новой технологией начинается новое педагогическое мышление учителя: чёткость, структурность, ясность методического языка.

Применяя новые педагогические технологии на уроках, она убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

В своей практике Варвара Афанасьевна использует следующие современные образовательные технологии:

Игровые технологии.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к учащимся, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать вычислительные, грамматические навыки и т. д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности и т. д.

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

- для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета (урок-игра «Путешествие по стране Знаний», урок – спектакль «Народные праздники»);
- в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля). Это разнообразные игры – соревнования, эстафеты, в которых предлагается найти значение выражения, вставить нужный знак, придумать пример и т.д. Такие игры неоспоримы в оценке автоматизма навыков и умений.

Игра детям важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная, использую буквально на каждом уроке, к примеру: к детям приходят сказочные герои, которые просят помочь выполнить задание; дидактические игры; «веселая карусель» «учитель-ученик»; «микрофон» и др.

Технология проблемного обучения.

Основным понятием проблемного обучения является проблемная ситуация, представляющая собой интеллектуальное затруднение учащегося, возникающее в случае, когда он не знает, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом, что побуждает его искать новый способ объяснения или способ действия.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Например, определение темы урока или на этапе закрепления, где основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи.

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке.

Преодолевая посильные трудности, учащиеся испытывают постоянную потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками. Эффективность применения этой технологии подтверждается не только моими собственными наблюдениями, но и результатами анкетирования учащихся, их родителей, динамикой повышения качества обучения.

Эта технология привлекла учителя новыми возможностями построения любого урока, где ученики не остаются пассивными слушателями и исполнителями, а превращаются в активных исследователей учебных проблем. Учебная деятельность становится творческой. Дети лучше усваивают не то, что получают в готовом виде и забывают, а то, что открыли

сами и выразили по-своему. Чтобы обучение по этой технологии не теряло принципа научности, выводы учеников обязательно подтверждаю и сравниваю с правилами, теоретическими положениями учебников, словарных, энциклопедических статей.

Технология проблемного диалога универсальна, так как применима к любому предметному содержанию и на любой ступени обучения, легко и доступно изложена Е.Л. Мельниковой в книге «Проблемный урок или Как открывать знания с учениками».

Групповые технологии.

Групповая работа играет положительную роль не только на первых этапах обучения, но и в последующей учебно-воспитательной работе. Методику групповой работы я стараюсь ввести уже с первых дней обучения ребенка в школе. Это могут быть уроки технологии, окружающего мира, где на первых этапах перед детьми не ставится сложных задач анализа и синтеза изучаемого материала. Пока еще дети плохо знают друг друга, предлагаю им разделиться на группы по 5–6 человек по желанию. Дает задание выполнить работу самостоятельно каждому, а потом эту же работу, – но всем вместе.

Работа в группах очень интересна детям, так как они ближе узнают друг друга, учатся общаться, учитывая интересы товарища. Учитель же, наблюдая за ребятами, может для себя провести мини-мониторинг психических особенностей ребенка (умение общаться в микроколлективе, обобщать сказанное, выражать свое мнение, определить уровень работоспособности).

Информационные компьютерные технологии.

Для получения новой информации и расширения кругозора учащихся на уроках и во внеурочное время использую видеофильмы, презентации, которые составляю самостоятельно или беру материал из ресурсов Интернет.

Дети с удовольствием смотрят слайды, принимают активное участие в обсуждении увиденного. Для уроков окружающего мира презентация просто находка. Картинки окружающей нас природы: животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся.

Проектные технологии

При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом или при участии учителя) они решают несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания с помощью

родителей и учителя, работать с различными источниками: энциклопедиями, справочной литературой, интернетом и проделывать конкретную работу. Например, проект выполняется коллективно.

При выборе направлений в работе, делим класс на группы: «Журналисты»: берут интервью в учащихся с других классов, учителей и работников школы; «Художники»: оформляют газету; «Артисты»: участвуют в инсценировке, поют, учат стихи. Собранный материал обрабатывается и проводим классные часы, выступаем на родительском собрании и перед учащимися начальной школы.

Тестовые технологии.

Тестовые задания выбираю по уровню сложности и по форме вариантов ответов, что позволяет осуществить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся с учетом их уровня познавательных способностей. Это позволяет: обеспечить объективность контроля, использовать несколько вариантов; легко обрабатывать результаты; развивает внимание и логическое мышление учащихся.

Технология уровневой дифференциации.

Помогает решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки; вызвать интерес к изучению предметов; развивать способности, необходимые навыки и умения; активизировать речемыслительную деятельность; способствовать достижению поставленных задач.

Технология уровневой дифференциации предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Я нередко предлагаю хорошо успевающим ученикам на отдельных этапах урока взять на себя роль учителя. Такой прием приучает ребят к самостоятельности, воспитывает у них смелость, уверенность в себе, умение определять свои действия в различных ситуациях, способствует в дальнейшем также организации групповой и парной работы.

Здоровьесберегающие технологии.

В классе она включает в себя: проведение тематических физминуток на каждом уроке, динамических пауз, участие в спортивных соревнованиях школы и района, проведение родительских собраний на тему «Режим дня в школе и дома», «Как сохранить здоровье ребёнка», «У теляненьки дитя без друга», «Компьютер и ребёнок», организацию горячего питания в школе для всех учащихся, серию встреч с врачом общей практики, организацию подвижных игр на переменах. Думает, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья, чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки Варвара Афанасьевна старается

строить, ставя перед собой именно эту цель: как сделать урок здоровьесберегающим?

Такие уроки способствуют снижению заболеваний учащихся, повышению работоспособности, обеспечению возрастных темпов роста и развития детей, использованию полученных знаний в повседневной жизни. В своей работе использую оригинальные методики для укрепления здоровья учащихся: физкультминутки для улучшения мозгового кровообращения, для снятия утомления с плечевого пояса и рук, для снятия напряжения с мышц туловища, на развитие мелкой моторики, упражнения для глаз, дыхательную и звуковую гимнастику, легкий массаж лица.

3. Открытые уроки и мероприятия

(наличие динамики позитивных изменений профессиональной деятельности педагога)

Варвара Афанасьевна является учителем-наставником, охотно делится со своим опытом педагогической работы с коллегами, руководит производственной практикой стажеров, студентов-практикантов.

Студенты-практиканты, проходившие производственную практику под руководством Варвары Афанасьевны непосредственно присутствуют на уроках, наблюдают за процессом обучения, участвуют в организации обучения учеников, обучаются тонкостям учебного процесса, а после уроков по итогам обсуждения проведенных уроков, анализа освоения темы, выводят заключения.

Классное руководство 4 «в» класса Варвара Афанасьевна ведет с первого класса. Цели и задачи, основные направления, формы воспитательной работы осуществляет с учетом интересов, возможностей каждого ученика. Каждый год внеурочной работой в школе охватывает 100% учащихся класса, на муниципальном уровне также на 100%, на улусном - 100%, на республиканском - 92%, на всероссийском, учитывая дистанционные игры, конкурсы 68% учащихся.

4. Инновационность профессиональной деятельности педагога

(инновационность образовательных результатов, средств педагогической деятельности)

Варвара Афанасьевна активно использует образовательные ресурсы, электронные учебники, таблицы, но и сама их создает. Это повышает информационную насыщенность урока, дополняет и углубляет содержание

учебников. Для эффективного использования современных информационных технологий в учебном процессе Претендентом освоены программы: Word, Excel, Power Point, Publisher, Photoshop и WordPad, SMART Notebook, графический планшет.

Активное использование проектных, исследовательских технологий в образовательном процессе, разработка и использование новых цифровых образовательных ресурсов, использование методов фиксации и оценивания учебных достижений средствами ИКТ, системная интеграция ИКТ в процессе преподавания, разработка и внедрение соответствующей целевой программы, позволяет Варваре Афанасьевне добиваться высоких результатов в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Это подтверждают и многочисленные грамоты, дипломы детей за систематическую работу в сфере использования ИКТ в урочное и внеурочное время.

Одной из инновационных технологий в обучении русскому языку младших школьников является лэпбук. Авторы формулируют требования для создания лэпбука. Выделяют положительные стороны применения лэпбука при обучении младших школьников русскому языку, окружающему миру, технологии.

Ключевые слова: инновации, инновационная технология, лэпбук. Технология изготовления лэпбука - это творческий процесс, в ходе которого ученики самостоятельно находят информацию, анализируют ее и, конечно же, создают свой проект. Работа по изготовлению книжек с картинками носит творческий характер, помогает ребёнку расширять кругозор и действовать креативно. Вследствие этого формируются умения и навыки, необходимые для преодоления трудностей и поставленных задач. При создании проекта младший школьник может составить собственную страничку в лэпбуке, посвященную определенной теме.

Таким образом, применение лэпбука на уроках помогает младшему школьнику, исходя из своего желания, представить изучаемый материал, а также лучше понять и запомнить его. Также лэпбук - превосходное средство для повторения изученного материала.

В период действия ограничений, связанных с пандемией коронавируса, Варвара Афанасьевна успешно осуществляет учебный процесс с применением offline – технологий, таких как ZOOM-конференции по проведению online-уроков, удачно сочетая работу через сотовые операторы по приложению WhatsApp, также эффективно использует графический планшет для совместной работы с детьми по программе [Paint](#).

5 Стабильность результатов освоения обучающимися образовательных программ, показатели динамики их достижений (динамика успеваемости)

Родной язык:

Доля обучающихся 4-х классов, подтвердивших годовые отметки за курс начальной школы по итогам мониторинговых исследований в начальной школе

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Класс	4 класс	1 класс	2класс	3 класс
Обученность	100%	Безотметочное обучение	100%	100%
Качество	77,2%	-	71,%	77,2%

Качество знания обучающихся по предметам за последние 5 лет

Учебный год	Кол-во учащихся	Класс	Родной язык	Родная лит-ра	Русский язык	Лит-ное чтение	Математика	Окруж. мир
2015-2016	24	3 класс	57,1%	80,9%	71,4%	71,4%	61,9%	76,1%
2016-2017	24	4 класс	81,8%	100%	90,9%	100%	90,9%	100%
2017-2018	24	1 класс	Безотметочное обучение					
2018-2019	24	2 класс	85,7%	100%	76,2%	100%	90,5%	100%
2019-2020	24	3класс	86%	100%	82%	100%	77,2%	100%

Анализ качества знаний и уровня обученности обучающихся по годам и результатам мониторинга показывают стабильность усвоения знаний. Использование новых педагогических технологий и систематическая индивидуальная работа во внеурочное время с обучающимися способствуют достижению высоких результатов качества обучения.

6. Результаты участия обучающихся во всероссийских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Всероссийские

2017 г. Ассоциированная школа ЮНЕСКО. Открытый всероссийский фестиваль «О природе, о погоде, о весне». Творческий конкурс. Диплом победителя.

2020 г. ГБУ Ресурсно-проектный центр при МК и ДР РС (Я) ЕФВ «Единство России» г.Москва. Республиканский всевозрастной фестиваль-конкурс «Таланты Земли Олонхо», посвященный 75 летию Победы в ВОВ и году

памяти и славы в рамках 8 международного фестиваля «Бриллиантовые нотки». Федорова Сардаана, Диплом.

Республиканские

2016-2017 г.г. Министерство культуры и духовного развития РС(Я). Другин Вольдемар снимался в художественном фильме «Сааскы кэм» в роли Тарбахова.

2020г. АРТ-студия «Айар Сулус» с. Боробул МР «Таттинский улус» РС(Я), Федорова Сардаана, 3 место.

2018г. Республиканские соревнования по русским шашкам в с. Харбалах. Харитонов Ира – 3 место.

2019 г. Региональный турнир по шахматам. Черкашин Саша - 2 место.

2019 г. Республиканский турнир на призы Мординова по русским шашкам в с. Харбалах. Неустроев Витя - 1 место.

2020 г. Республиканский конкурс драматических театров «Кустук» инсценировка сказки «Кыталыктар кырдаллара» с.Чурапча, Потапова Дайаана - Лауреат 3 степени.

НПК

2019 г. Алексеев Тимур Т: «Талахтан оноьук» - 1 место;

2019 г. Потапова Дайаана Т: «Английский вокруг нас» - 2 место;

2019 г. Харитонов Ира Т: «Коза в нашей семье» - 3 место;

2019 г. Федорова Сардаана Т: «Урун ас туьата» – Номинация;

2019 г. Кривошапкина Нарыйаана Т: «Мыыла туьата» – Номинация;

2020 г. Алексеев Тимур - 1 место;

2020 г. Кривошапкина Нарыйаана 2 место

2020 г. Плотникова Лана –Номинация;

2020 г. Харитонов Ира – Номинация;

2020 г. Федорова Сардаана – Номинация;

2020 г. Захаров Дима – Номинация.

2020 г. Культура министерствотын тэрийиитинэн «Академия талантов» республиканской талааннаах оголору керуу конкурса. Потапова Дайаана - 3 степеннаах лауреат.

2020 г. "Allegro"3 зональный конкурс пианистов «Мы пианисты». 1 региональный конкурс юных пианистов, посвященный 75-летию памяти педагога-пианиста Савватеевой Анны Михайловны. Плотникова Лана - Лауреат 3 степени.

Муниципальные

2016 г. Министерство культуры и духовного развития РС(Я) ГБУ РС(Я) «Ытык-Кюельский литературно-художественный музей-заповедник «Таатта». Улусный конкурс «Ньургубуну туойабын!», посвященного к 100-

летию Таттинского наслега и Году Кино в РФ среди учащихся 1-11 классов Таттинского улуса. Стихотворение «Ньургуйуну туойабын», 3 «г» кл. – 2 место.

2017 г. Улусный конкурс «Бодорууу туулгэтэ». Бехтюев Женя -3 место.

2017 г. Улуустаабы бөлөбүнэн аабы «Таатта ийэ тыл биьигэ». 4 «г» класс- 3 место.

2017 - Улусный смотр песни и строя. Викторина «Герои-якутяне». Другин Вольдемар - 2 место.

2017 – Улусный конкурс. Багардынов Жора – призер.

20-21.02.2017 – Республиканский вокальный конкурс «Ыллаа-туой, уол о5о». Бехтюев Женя – Диплом победителя, Другин Вольдемар - Диплом 2 степени в коллективе «Мичээрдэр».

2017 – Улусный конкурс «Уоланнар аабыылар» - Багардынов Жора – 2 место.

2017 - Улусный конкурс-фестиваль бальных танцев. Бехтюев Женя – 1 место.

2017 - Улусная НПК «Алампа уонна билини кэм». Захарова Вика, Шестакова Розанна – Лауреат 2 степени.

2017 – Улусный конкурс рисунков, посвященный 140-летию А.Е. Кулаковского. Постникова Дана – 3 место.

2018г. Улусный турнир по шахматам. Черкашин Саша -1 место.

13.09.2019 г. Улусный турнир Таттинского улуса по шахматам «Открытие сезона». Комплексная спартакиада школьников по шашкам Таттинского улуса. Черкашин Саша - 1 место.

2019 с. Улуустаабы алын кылаастарга белебунэн аабы курэгэ:

Черкашин Саша, Андреев Артем, Варламов Артем, Захаров Дима, Васильев Данил, Карбаканов Айхал -Номинация «Хоодуот хобоонньуттар».

2019 г. Улусная комплексная спартакиада по шахматам. Черкашин Саша - 2 место.

2020 г. Постникова Элеонора 3 «в» Улусный фитнес-фестиваль «Быть здоровым-модно»- WS, Сатабыл, 1-2 места.

2020.26.02 «Эрчим» Улуустаабы уоланнар уус-уран аабыытыгар с Туора Кюель. Витя Неустроев Захаров Дима, Бояров Юлиян, Алексеев Тимур, Сазонов Данил, Васильв Данил - Номинация «Хомогой хобоонньуттар».

2020 г. Фотоконкурс «Кэрэтиэн дойдум Таатта» в номинации «Пейзаж». Кривошапкина Нарыйаана - 1 место.

Январь 2020 г. Турнир на призы МБУ «Комитет по ФКИС» МР «Таттинский улус». Неустроев Витя -2 м.

2020 г. Улусный турнир по русским шашкам «Юные таланты». Бояров Юлиян - 2 место.

2020 г. Улусный турнир по русским шашкам «Юные таланты». Захаров Дима - 3 место.

7. Наличие системы и высоких результатов вне учебной работы по предмету (участники и призеры предметных олимпиад, предметные конкурсы, научно-практические конференции)

Динамика роста количества участников в предметных олимпиадах.
Участие в предметных олимпиадах разного уровня:

Наименование показателей	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Всего в классе	24	24	24	24
Участники	15	15	15	
% участия	68,1%	68,1%	71,4%	

Муниципальные олимпиады:

Участники			9	
% участия			37%	

Региональные олимпиады:

Участники			4	
% участия			24%	

Республиканские олимпиады:

Участники				
% участия				

Всероссийские олимпиады:

Участники	10	10	10	
% участия	45,4%	45,4%	47,6%	

Всероссийский

2016 г. Международный конкурс по иностранным языкам, г. Красноярск. Другин Вольдемар - Диплом 2 степени.

2020 г. Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврилка» по английскому языку для 1-4 классов. Плотникова Лана, Похвальная грамота.

Республиканский

2020 г. март-апрель. МКУ «УО» Усть-Алданского района. МБОУ «Сасылыкканская основная общеобразовательная школа», республиканская

дистанционная метапредметная олимпиада по дисциплинам гуманитарного цикла:

Вырдылина Кристина -2 место;

Кривошапкина Нарыйаана-2 место;

Алексеев Тимур-3 место;

Плотникова Лана-3 место;

Потапова Дайаана-3 место.

2020 г. Конкурс «Полководцы Великой Победы» в номинации «Лучший рисунок» г.Якутск. Председатель ЯРОА юристов России А.Н Ким-Кимэн. Неустроев Витя - Диплом 2 степени.

Муниципальный

2017 г. Черкех. Улуустаа5ы «Аа5ыы тула» метапредметной олимпиада. Другин Вольдемар - Номинация «Бастын белех».

2017 г. «Знатоки якутского языка». В улусной первой лингвистической игре «Busstop» (английский язык). Другин Вольдемар -2 место

20.10.2019 г. Метапредметная олимпиада «Аа5ыы тула» с.Черкех. Алексеев Тимур, Федорова Сардаана - Номинация «Тобулла5ас толкуй».

20.10.2019 г. Метапредметная олимпиада «Аа5ыы тула» с.Черкех. Федорова Сардаана – 2 место по русскому языку.

8. Участие педагога в исследовательской деятельности

«Исследовательская работа «Учителя-ветераны» - Педагогическая энциклопедия».

Варвара Афанасьевна чтит учителей ветеранов, особо уважает педагогические династии, в которых педагогической деятельностью занимаются несколько поколений по семейной линии. Так, ею собраны материалы, оформлена презентация, посвященная «Педагогической династии Слепцовых», общий педагогический стаж которых составляет 186 лет.

9. Активное участие в разных формах методической работы (семинары, курсы, круглые столы, конференции) (выступления)

1. Международный Географический диктант, 27.10.2019 г. сертификат.
2. Всероссийское издание «Для педагога» методическая разработка-презентация. Тема: Произведения Н.Г. Золотарева-Якутского для начальных классов», Май 2020 г. - Всероссийский Дипломированный сертификат.

3. Олимпиада для педагогов «Признание» в рамках 17 Педагогической ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка», республиканский, июль 2019 г. - Диплом 3 степени.

4. XI Региональный конкурс «Кун курдук сырдыабын» - 115-летие С,Р.Кулачикова-Элляя. Конкурс на лучший сценарий интегрированного урока среди учителей. Грамота за 1 место. 25.02 2019 г.

5. Улусный семинар учителей, 20 февраля 2019 г., Сертификат.

6. Улусная метапредметная олимпиада «Аабы тула», с.Черкех. 20.10.2019 г. Сертификат.

7. Улусный семинар. «Таатта –Ийэ тыл биьигэ», 5.11.2019 г. Сертификат.

8. Улусная метапредметная олимпиада «Аабы тула», с.Черкех, 20.12.2020 г. Грамота за подготовку ученика Алексеева Тимура, 1 место.

10. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта, публикации

1. 2011 г. «Педагогика поиска и творчества» Сборник статей. Урок-путешествие: «Алаабым эмтээх үүнээйилэрэ».

Тесты по математике. 1-2 классы (Сборник)

2. 2011 г. Пособия «Комбинированные тесты». В 2012 г. на республиканских Алексеевских чтениях пособие одобрено экспертами и рекомендовано к печати МО РС (Я) ИРО и ПК. На 9 республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа. Образовательная марка».

3. 2012 г. Конкурс «Авторские пособия и разработки» получил Диплом 2 степени.

4. 2012 г. Улусный фестиваль «Открытый урок». Т: «Халаан уута».

5. 2013 г. Электронное пособие для родителей: «Мин аабарга уэрэнэбин». 2015 г. 2016г.

6. 2015 г. «Итоговые диагностические работы по родному языку: 1-4 классы». Пособие предназначено для учителей начальной школы -Ытык-Кюель: Редакция газеты «Таатта».

7. 2016 г. Участие в 3 всероссийском конкурсе «Гордость России», Тема: Презентация «Наш дружный класс». Москва. Диплом 1 степени.

8. 2016 г. Участие в 3 международном конкурсе «Гордость России», Москва. Диплом 2 степени.

http://nsportal.ru/unarova_varvara_afanasevna – статьи для родителей

9. Статья Т: «Оҕону истинг сыһыанынан, үлэнэн иитии». Февраль 2020г.

10. Всероссийский конкурс. Май 2020 г. Методическая разработка-презентация. Тема: «Произведения Н.Г. Золотарева-Якутского для начальных классов» https://dlyapedagoga.ru/pdf_v_jpg/44732.jpeg

11. Книга «Саха киэн туттар дьоно» рабочая группа учителей Ытык-Кюельской СОШ №1. Работа по печатанию текста Белиной А.В. 2020 г.

Интернет-публикации:

2011 г. Интернет- портал <http://pedportalnet/...perboklfssniki>

2016 г. Интернет-портал <http://nsportal.ru/> Материал сценария мероприятия «Билии кунэ».

2016 г. Интернет- портал <http://dordost-russ/ru/d948761...tablitsa/> Материал презентация «Наши дела»

11. Профессиональный рост, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации и профессиональная подготовка, самообразование.

Региональный

2014 г. Семинар «ФГОС начального образования: структура, проблемы введения, цели и содержания обучения». Открытый урок по теме «Ньиргиэрдээх уонна ньиргиэрэ суох бүтэй дорҕооннор».

2014 г. Семинар «ФГОС начального образования: структура, проблемы введения, цели и содержания обучения». Выступление.

2016 Г. 2 Региональная научно-техническая конференция «Старт в науку». Выступление «Электронное пособие для родителей».

Республиканский

Пособие. «Комбинированные тесты». В 2012 г. на республиканских Алексеевских чтениях пособие одобрено экспертами и рекомендовано к печати МО РС (Я) ИРО и ПК.

На 9 республиканской педагогической ярмарке «Сельская школа. Образовательная марка – 2012 г.» в конкурсе «Авторские пособия и разработки» получил Диплом 2 степени.

2016 г. Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа-2016». Участие в конкурсе методических электронных пособий «Кылаас табынан аабыы», проводимый Виллюйским педколледжем им. Н.Г.Чернышевского. с. Черкех. Сертификат.

2016 г. 14 Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа-2016» электронное пособие «Кылаас табынан аабыы». с.Черкех.

2016г. Участие на конкурсе-уроке, посвященному к 110-летию Д.К.Сивцева-Суоруна Омоллооно.

2016 г. 14 Республиканская педагогическая ярмарка «Сельская школа-2016» электронное пособие «Саха алфавита». с.Черкех.

26.02.2019 с. - XI Региональной алын кылаас уерэнээччилэригэр С.Р.Кулачиков – Элэй теребутэ 115 сылынан «Кун курдук сырдыабын» диэн уус-уран дьуьуйуу. Учууталларга интегрированной уроок сценарийын курэ5эр - 1 миэстэ, грамота. Боробул.

14.03.2019 г. Улусный конкурс технологических карт урока «Педагогический поиск». Сертификат.

2019 г. XI Региональной алын кылаас уерэнээччилэригэр уус-уран дьуьуйуу курэгин чэрчитинэн учууталларга интегрированной уроок тутулун суруйуу курэгэ. А.Е. Кулаковской аатынан – Ексекулээх Елексей аатынан Дьохсогон орто оскуолата. Сертификат.

30 июня- 1 июля 2019 г. Диплом 3 степени по итогам олимпиады для педагогов «Признание» в рамках XVII Педагогической ярмарки «Сельская школа & Образовательная марка».

2019 г. XVII Педагогической ярмарки «Сельская школа & Образовательная марка». «Образование в социокультурном измерении». Сертификат.

Февраль 2020 г. Институт развития образования и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II. III республиканская олимпиада по русскому языку с межрегиональным участием, посвященной памяти отличника народного просвещения РСФСР, Почетного гражданина Таттинского улуса Васильевой Анны Петровны. Сертификат за содействие в организации и проведении.

Март-апрель, 2020 г. - Благодарственное письмо за подготовку учащихся в Республиканской дистанционной метапредметной олимпиады для обуч-ся 3-классов по дисциплине гуманитарного цикла МКУ «Управление образования» Усть-Алданского района МБОУ «Сасылыканская основная общеобразовательная школа», Усть-Алданский улус.

20.12.2020 г. Муниципальная метапредметная олимпиада «Аа5ыы тула». Грамота за подготовку ученика Алексеева Тимура, 1 место, с.Черкех.

Муниципальный

2014 г. Участие в республиканском конкурсе «Профи-учитель» (73 балла).

2016 г. Таттинская инспекция охраны природы. Улусный конкурс короткометражных фильмов «Ийэ айыл5абын эн харыстаа!». Видеофильм: «Ньургуһуну туойабыт» - 2 место.

2016 г. «ФГОС ирдэбилинэн уруок конспегын күрэбэ».с. Боробул.2016 г. Родительское чтение «Дьиз-кэргэн сатабылын оҕо инэри». Выступление по теме Кластер «Дьиз-кэргэн тутула».

2016 г. Участие на улусном конкурсе видеороликов «Ньургуну туойабын!», посвященного к 100-летию Таттинского наслега и Году Кино в РФ среди учащихся 1-11 классов Таттинского улуса. Участие класса 100%.

2016 г. Конкурс инсценировок «Остуоруйа туҕулгэтэ» к 110-летию Суоруна Омоллооно. Инсценировка сказки «Тоҕус тегул тоҕо?». «Грант-при» и номинация «Лучшее музыкальное оформление». Участие класса 100%.

2016 г. «Таатта – Ийэ тыл биҕигэ» VI Улуустаабы алын суҕуех кылаастарга белэбүнэн аабы конкурса - 3 место, 100% кытты.

2017 г. XI Улусный интеллектуальный марафон «Росточек». Команда БКСОШ №1. Сертификат.

Декабрь 2018 г. МБОУ «Ытык-Кюельская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.И.Софронова». Конкурс среди учителей начальных классов. Номинация «Доброта и забота».

22.03.2019 г. XIII Улусный интеллектуальный марафон «Росточек». Сертификат.

Повышение квалификации

1. Повышение квалификации «Инклюзивное образование: новые подходы к реализации ФГОС», регистрационный № 0245, 24 ч. Вилуйский педагогический колледж им. Н.Г. Чернышевского, с. Черкех.

2. Повышение квалификации на учебно-методическом центре Педагогического института ФГАОУ ВПО «СВФУ им. М.К. Аммосова» по программе «Содержание и методика организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС начального общего образования» 2016, регистрационный № 821,32 ч., г. Якутск.

3. Фундаментальный курс по программе «Содержание и методика организации образовательного процесса в начальной школе по ФГОС начального общего образования» 28.03-1.04.2016 г. Якутск.

4. Повышение квалификации АНО ДПО «Центр инновационного развития образования» по программе ФГОС «Индивидуализация и компетентностное измерение качества образования», 2016, регистрационный №141613, 72ч. с.Ытык-Кюель.

5. ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» УМЦ ПИ. Проблемный курс повышения квалификации по теме: «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности учителя». 27-28 февраля 2018 г. Сертификат.

6. Образовательный тур в Финляндию. Октябрь 2017 г. Хельсинки. Финляндия. 2018 г. Сертификат.

7. Сингапурский образовательный курс «Effective Teaching Instructions to Develop 21st Century Skills & Competencies in Students» 18-19 октября 2018 г. с. Ытык-Кюель, Сертификат.

8. Курс ГБУ АН РС(Я) по теме «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях» 15-16 октября, 2018, 36 часов, удостоверение №01135.

9. Фундаментальный курс У-МЦПИ ФГАОУ ВО «СВФУ им. М.К. Аммосова» программе «Технология внедрения ФГОС в образовательные организации» 27.02. - 02.03.2018, 72 часа, Регистр. № 1631.

10. Курс ГБУ АН РС(Я) по теме «Организация научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях», 15-16 октября, 2018, 36 ч. удостоверение № 01135.

11. Министерство образования и науки РС(Я) ГБУ ДО ОС(Я) «Республиканский центр психолого-медико-социального сопровождения». Семинар «Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в ОО «Деятельность ПМПК в современных условиях», «Интерактивные психологические педагогические технологии профилактики злоупотреблений в системе образования». Сертификат.

12. Федеральное государственное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Т: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» с 9 декабря по 20 декабря 2019 г., 72 часа, удостоверение № УПК-20-058608/2019.

13. Профессиональный союз работников народного образования и науки РФ. Авторский семинар Семке А.И. 16 час. 3-4 марта 2019 г. Сертификат.

14. Фундаментальный курс: Тема «ФГБОУ ВО «Чурапчинский госинститут физической культуры и спорта» по Превентология: профилактика социальных отклонений в воспитательной деятельности образовательных учреждений», 16ч. Удостоверение № 0382962 с. Ытык-Кюель 9-10 января 2020. Сертификат.

15. Федеральный интернет-ресурс «Академия семьи и детства» Центр интеллектуального, творческого и личностного развития «Логос». Семинар «Методологические основы и практические подходы к формированию УУД и их мониторинг», 17 января 2020 г. Сертификат.

16. ГБУ «Академия наук Республики Саха(Якутия)», Т: «Дистанционное обучение, как инструмент организации образовательного

процесса в условиях реализации ФГОС (Дистанционное обучение от А до Я)». С 19 августа по 25 августа 2020 г. 72 часа, удостоверение №14100000438.

Самообразование

Срок реализации: 2017-2022 годы

Целевые установки:

1. Повышение профессионального уровня
2. Ведение активной подготовки к итоговой аттестации
3. Формирование универсальных учебных действий у учащихся в начальной школе

Разделы плана:

I. Изучение литературы

1. Изучение нормативно-правовых документов.
2. Работа с программно-методическим обеспечением по курсу начальная школа под редакцией «Просвещение», рекомендованным Министерством Образования и Науки РФ.
3. Изучение новинок методической литературы в области новых педагогических технологий обучения.

II. Разработка программно-методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

1. Выбор учебной программы.
2. Составление календарно-тематического и поурочного планирования для выбранного курса.
3. Разработка конспектов уроков по выбранному курсу.
4. Формирование базы данных: дидактического материала, тестовых и контрольных работ.

III. Обобщение собственного опыта своей педагогической деятельности. 1. Выступление на методических объединениях учителей начальных классов.

2. Подготовка и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий (в рамках предметных и методических недель)
3. Привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

IV. Участие в системе школьной методической работы.

1. Принятие участия в семинарах.

V. Обучение на курсах в системе повышения квалификации вне школы.

Обучение на курсах повышения квалификации по ФГОС.

VI. Обобщающий.

1. Подведение итогов.
2. Оформление результатов работы.
3. Консультативная помощь родителям и учащимся.

Активно участвует в различных сетевых содружествах:

1 сентября <http://nsc.1september.ru/urok/>
Российский общеобразовательный портал
http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52
Педагогика <http://paidagogos.com/?p=124>
К уроку <http://k-yroky.ru/load/88-1-0-7638>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

12. Общественная работа

- Эксперт регионального интеллектуального марафона «Росточек». 2012, 2013, 2014, 2015 -2019 г.г.
- Организатор улусных, республиканских, всероссийских предметных олимпиад.
- Член школьной комиссии по НПК начальных классов, предметных олимпиад.
- Организатор, ведущий школьных мероприятий: последний звонок, новогодний бал, День школы, слёт качественников и отличников школы, торжественного открытия 110-летнего юбилея школы; 2 региональных культурологических чтений «Алампа уонна билинни кэм», республиканского детского ысыаха, посвященного 125-летию А.И. Софронова.
- Эксперт комиссии по направлениям образовательной деятельности ДКР - 2012, 2017.
- Член профсоюза работников образования.
- Участник улусного мероприятия «Кийииттэр барахсаттар» в рамках республиканского «Дня матери» 2011г. Благодарственное письмо.
- Участие в проведении анкетирования местного социума 2012, 2013, 2014, 2015 -2020гг.
- Участие во Всероссийском географическом диктанте. 2019 г. Сертификат.